

**Дидактическая игра  
«Большой – маленький»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Огурец-огурчик

Помидор – помидорчик

Капуста - ...

Картошка - ...

Лук - ...

Чеснок - ...

Баклажан - ...

Редис - ...

Фасоль - ...

Горох - ...

Свекла - ...

Морковь - ...

Тыква - ...

Патиссон - ...

Кабачок - ...

Репа - ...

Редька - ...

Перец - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных.

Огурец - огурцы

Помидор – помидоры

Баклажан - ...

Тыква - ...

Патиссон - ...

Кабачок - ...

Перец - ...

Луковица - ...

Л-г

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*Работа на огороде*

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на колхозных полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.

**Вопросы:**

1. Как одним словом можно назвать лук, свеклу, морковь, картофель, огурцы?
2. Где растут овощи?
3. Что делают колхозники на огороде осенью?

Изменить слова (что делают? Что сделали?)

Собирают – собрали

Носят - ... (принесли)

Высыпают - ...

Подбирают - ...

Увозят - ...

Объяснить пословицу: Летний день – год кормит.

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*Осинкам холодно.*

В солнечный день осенью на опушке леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там в лесу стало холодно, и они вышли на солнышко, на опушку.

**Задания:**

1. Объяснить, почему осенью деревья разноцветные. Объяснить значение – золотая осень.
2. Определить и назвать части дерева (ствол, корни, ветви).

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными.

Морковь (какая?) – сочная, оранжевая, полезная, треугольная, шершавая, ароматная ...

Помидор (какой?) – круглый, сочный, гладкий, мягкий, красный ...

Огурец (какой?) – овальный, зелёный, длинный, шершавый, сочный, ароматный, полезный, хрустящий ...

Чеснок (какой?) – горький, маленький, твёрдый, полезный, серый ...

И так далее подобрать определения ко всем овощам.

Л-Г

**Прослушать стихотворение:**

*Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку  
и свёклу, ох!*

*Накрытые крышкою, в душном горшке*

*Кипели, кипели в крутом кипятке:*

*Картошка, капуста, морковка, горох,  
петрушка и свёкла, ох!*

*И суп овощной оказался не плох!*

*(Ю. Тувим)*

Вопрос. Из чего хозяйка варила суп?

Л-Г

**Дидактическое упражнение  
«Наша грядка»**

Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

*Что растёт на нашей грядке?*

*Огурцы, горошек сладкий,*

*Помидоры и укроп,*

*Для приправы и для проб.*

*Есть редиска и салат –*

*Наша грядка просто клад.*

*Шесть овощей на нашей грядке*

*Перечисли по порядку.*

*Если слушал ты внимательно,*

*Назовёшь их обязательно.*

*В. Волина*

*С.В.*

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

*У бабушки на грядке выросли загадки:*

*Там и тут, там и тут*

*Что за зонтики растут?*

*Наша внучка морицит лоб.*

*Это, милая ... (укроп).*

*Сорвала я стручок,*

*Надавила на бочок.*

*Он раскрылся. Ах! Ох!*

*Покатился ... (горох)*

*Пушистый и зелёный хвост*

*На грядках горделиво рос.*

*Ухватился Ваня ловко:*

*-Вылезай на свет ... (морковка).*

*Круглолица, белолица,*

*Любит вдоволь пить водицы.*

*У неё листочки с хрустом,*

*А зовут её ... (капуста).*

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

У бабушки на грядке выросли загадки:

Он из тыквенной родни,  
На боку лежит все дни,  
Как зелёный чурбачок  
Под названьем ... (кабачок).

А на этой грядке  
Разыгрались в прятки  
Зелёные хитрецы,  
Молодые ... (огурцы).

Верите – не верите,  
Мы родом из Америки.  
В сказке мы синьоры,  
На грядке ... (помидоры).

Л-г

**Текст для пересказа**

Давно скосили и убрали луга и поля. Поля опустели, и над ними ходят низкие осенние облака.

Уже выкопали в поле картошку. На огородах собрали красную морковку и жёлтую сладкую репу. Всех позже срезают капусту – тяжёлые светло-зелёные кочаны.

(По И. Соколову – Микитову)

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Изменить слово по образцу:

Растёт – растут	Сажает - ...
Зреет – зреют	Копает - ...
Зеленеет - ...	Окучивает - ...
Спеет - ...	Рыхлит - ...
Цветёт - ...	Поливает - ...
Краснеет - ...	Убирает - ...

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Изменить слова, отвечая на вопросы

	Что делал?	Что делала?	Что делали?
Сажают – ... (сажал)	... (сажала)	... (сажали)	
Копают – ...	...	...	
Поливают – ...	...	...	
Окучивают – ...	...	...	
Собирают – ...	...	...	

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

Поздним летом в огород собирается народ.  
Зрел всё лето урожай, что собрали? Отгадай!  
Здесь весною было пусто. Летом выросла ... (капуста).  
Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).  
Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).  
От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).  
Из земли – за чуб плутовку! Тянем сочную ... (морковку).  
Надо поклониться низко, чтобы вытащить ... (редиску).  
Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).  
Просит дедушка Федюшку: «Собери ещё ... (петрушку).  
Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).  
И красавец – великан тёмно-синий ... (баклажан).  
Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

Л-Г

Л-Г

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«По ягоды»*

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – и давай собирать. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот. Пришли домой, а у Нади – пустая кружечка, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела – всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

- Кушай!

- А сама что ж?

- А я вчера ела.

- Вчера не считается, - сказал дедушка

- Давай вместе.

Задания:

- Изменить слова: кружка – кружечка, ведро - ..., земляника - ..., книга - ..., ягода - ..., ковёр - ..., рот - ..., лес - ..., окно - ...

- Составить предложения по данным словам:

*Лесу, в, разные, живут, звери.*

*Травы, густой, в, зайцы, прячутся.*

*Лисица, рыжая, лесу, по, рыщет.*

С.р.

**Пальчиковая гимнастика  
«Огород»**

Загибать палец каждой руки при перечислении овощей.

*Вырос у нас чеснок,  
Перец, томат, кабачок,  
Лук и немножко горошка.  
Тыква, капуста, картошка.  
Овощи мы собирали,  
Ими друзей угощали,  
Квасили, ели, солили  
С дачи домой увозили.  
Прощай же на год,  
Наш друг – огород!*

М.м.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

*Например: один огурец, два огурца ...пять огурцов.*

Слова для работы: названия овощей.

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Чей, чья, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

Про какой овощ можно сказать:

**мой** – огурец, кабачок, патиссон ...

**моя** – картошка, тыква, капуста ...

Л-г

**Пальчиковая гимнастика  
«Засолка капусты»**

*Мы капусту рубим, рубим.*

(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз).

*Мы морковку трём, трём.*

(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя).

*Мы капусту солим, солим.*

(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки).

*Мы капусту жмём, жмём.*

(Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаке).

М.м.

**Дидактическая игра  
«Подбери пару»**

*Огурец большой, а кабачок больше.*

*Репа большая, а ... (тыква больше).*

*Бобы маленькие, а ... (горох меньше).*

*Петрушка высокая, а ... (укроп выше).*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Кто как одет»*

Дни стали ненастные, ночи холоднее. На огородах стали овощи убирать, чтобы не испортились, не замёрзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свеклу и разную петрушку.

Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят одежек, она холода не боится!

Э. Шим

Вопросы:

- Когда убирают овощи?
- Какие овощи убрали с огородов?
- Что осталось в огороде?
- У капусты семьдесят одежек. Почему так говорят? (Дети должны вспомнить загадку о капусте).

С.р.

**Хороводная игра  
«Яблоня»**

Цель: координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками, развитие мелкой моторики.

- Яблоня! Яблоня!

Где же твои яблоки?

(Дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребёнок – «яблонька».)

Заморозил их мороз?

Или ветер их унёс?

Или молния спалила?

Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

(Дети останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребёнок – «яблонька» отрицательно качает головой.)

Куда они пропали?

(Разводят руками, пожимают плечами.)

- Не морозил их мороз,

И не ветер их унёс,

Не спалило их огнём,

Града не было с дождём,

Птицы их не поклевали ...

(Дети загибают по одному пальцу на правой руке.)

Дети оборвали!

(Дети разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает».)

О.м.

**Упражнение  
«Яблоня»**

Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Три яблока.

Одно сорвать

Ручонка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать –

А сколько же останется?

В. Волина

Л-г

**Выучить загадки:**

Само с кулачок,  
Красный бочок,  
Потрогаешь – гладко,  
А откусишь – сладко.

(яблоко)

\*\*\*

Снесли птички синие яички,  
Развесили по дереву:  
Скорлупка мягонька, белок сладенький,  
А желток костяной.

(слива)

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

«Дуб»

Стоит дуб старый-старый. Мохнатый ствол у дуба в четыре обхвата, верхушкой уходит в тучу, желудей на дубе – куча. Жёлудь упадёт, в землю попадёт. Где взойдёт желудь, встанет дуб молодой.

Задания:

- Подобрать эпитеты к словам: дуб, берёза, ёлка.
- Определить, как называется лист дуба (дубовый), клёна, берёзы, тополя и др. деревьев.
- Провести игру-лото «Чей лист?»

С.р. Л-г.

**Дидактическая игра  
«Большой – маленький»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Огурец-огурчик  
Помидор – помидорчик  
Капуста - ...  
Картошка - ...  
Лук - ...  
Чеснок - ...  
Баклажан - ...  
Редис - ...  
Фасоль - ...  
Горох - ...  
Свекла - ...  
Морковь - ...  
Тыква - ...  
Патиссон - ...  
Кабачок - ...  
Репа - ...  
Редька - ...  
Перец - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных.

Огурец - огурцы  
Помидор – помидоры  
Баклажан - ...  
Тыква - ...  
Патиссон - ...  
Кабачок - ...  
Перец - ...  
Луковица - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Что из чего?»**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

*Суп из картофеля – картофельный суп*  
*Сок из свеклы – свекольный сок*  
*Салат из огурцов - ...*  
*Салат из помидор - ...*  
*Сок из моркови - ...*  
*Суп из капусты - ...*  
*Суп из фасоли - ...*  
*Рагу из овощей - ...*  
*Сок из чеснока - ...*  
*Салат из лука - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Что лишнее?»**

Объяснить почему?

*Морковь, капуста, опёнок, чеснок.*  
*Огурец, груша, кабачок, тыква.*  
*Кабачок, огурец, помидор, баклажан.*  
*Морковь, свекла, огурец, картошка.*  
*Лук, чеснок, перец, морковь.*  
*Картошка, морковь, огурец, помидор.*  
*Баклажан, кабачок, капуста, яблоко.*  
*Фасоль, горох, бобы, перец.*  
*Капуста, свекла, помидор, огурец.*  
*Помидор, перец, баклажан, редис.*  
*Редька, огурец, помидор, редис.*

Л-г

<p><b>Составлять описательные рассказы об овощах по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что это?</i></li> <li>• <i>Где растёт?</i></li> <li>• <i>Цвет, форма, размер.</i></li> <li>• <i>На вкус, на ощупь, по запаху.</i></li> <li>• <i>Как употребляют в пищу?</i></li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери действие».</b></p> <p>Цель: учить согласовывать существительные с глаголами.</p> <p><i>Яблоко (что делает?) – растёт, зреет, наливаётся, падает, лежит, пахнет ...</i>  <i>Апельсин (какой?) - ...</i>  <i>Мандарин (какой?) - ...</i>  <i>Груша (какая?) - ...</i></p> <p>И так с другими фруктами.</p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>
<p><b>Дидактическая игра «Подбери родственные слова»</b></p> <p><i>Огурец – огурчик, огуречик, огуречный, огурцы ...</i>  <i>Морковь – морковка, морковочка, морковный ...</i></p> <p>Слова для работы: названия овощей.</p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>Цель: употребление существительных 2-го и 3-го склонений ед. и мн.ч. в родительном падеже. Закончить предложения.</p> <p><i>В огороде собирали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет (огурцов). На грядке нет ни одного ... (огурца).</i>  <i>Собрали кабачки. На грядке нет ... (кабачков). На грядке нет ни одного ... (кабачка).</i>  <i>Собрали помидоры. На грядке нет ... (помидор). На грядке нет ни одного ... (помидора).</i>  <i>Собрали морковь. На грядке нет ... (моркови).</i>  <i>Собрали фасоль. На грядке нет ... (фасоли).</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

*Что делал?*

Сажает - ... (сажал)

Копает - ... (копал)

Поливает - ... (поливал)

Растёт - ... (рос)

Зреет - ... (зрел)

*Что делает?*

Сажал - ... (сажает)

Копал - ... (копает)

Поливал - ... (поливает)

Рос - ... (растёт)

Зрел - ... (зреет)

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери пару»**

*Яблоко большое, а ананас больше.  
Вишня кислая, а ... (лимон кислее).  
Груша сочная, а ... (апельсин сочнее).*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

*Например: один банан, два банана ... пять бананов.*

Слова для работы: названия овощей.

Л-г

**Подобрать родственные слова**

*Яблоко – яблочко, яблоня, яблочный;  
Лимон – лимонный, лимончик  
Груша – грушенька, грушёвый  
Мандарин – мандаринчик, мандариновый*

Слова для работы: названия фруктов.

**Объясни словечко:**

*Плодоносит, удобрение, толстокожий.*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Что из чего»**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

*Сок из фруктов – фруктовый сок  
Сок из лимона – лимонный сок  
Сок из апельсина - ...  
Сок из яблок - ...  
Сок из слив - ...  
Сок из лимона - ...  
Варенье из яблок – яблочное варенье  
Варенье из груш - ...  
Варенье из апельсинов - ...  
Варенье из бананов - ...  
Компот из яблок – яблочный компот  
Компот из персиков - ...  
Желе из бананов - ...  
Пастила из абрикосов - ...*

Л-г

**Пальчиковая гимнастика  
«Мы ходили на базар»**

Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы, мизинец  
Много груш там и хурмы, безымянный  
Есть лимоны, апельсины, средний  
Дыни, сливы, мандарины, указательный  
Но купили мы арбуз - большие  
Это самый вкусный груз! Пальцы  
сжимаются в кулак, а большой отводится  
вверх.

М.м.

**Упражнение  
«Ёжик и яблоки»**

Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

*Три яблока из сада  
Ёжик притащил.  
Самое румяное  
Белке подарил.  
С радостью подарок  
Получила белка.  
Сосчитайте яблоки  
У ежа в тарелке!*

С.в.

**Дидактическая игра  
«Скажи ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Яблоко – яблочко  
Мандарин - ...  
Апельсин - ...  
Ананас - ...  
Банан - ...*

Л-г

<p><b>Составить описательные рассказы о фруктах по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что это?</i></li> <li>• <i>Где растёт?</i></li> <li>• <i>Цвет, форма, размер.</i></li> <li>• <i>На вкус, на ощупь, по запаху.</i></li> <li>• <i>Как употребляют в пищу?</i></li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b></p> <p>Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p><i>Лимон (какой?) – кислый, сочный, жёлтый, овальный, мягкий, шершавый, полезный ...</i></p> <p><i>Яблоко (какое?) - ...</i>  <i>Груша (какая?) - ...</i>  <i>Персик - ...</i>  <i>Ананас - ...</i>  <i>Апельсин - ...</i>  <i>Банан - ...</i>  <i>Гранат - ...</i>  <i>Абрикос - ...</i>  <i>Мандарин - ...</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>Составить сложносочинённые предложения с союзом <b>А</b> по образцу:</p> <p style="text-align: center;"><i>Лимон кислый, а яблоко сладкое;</i>  <i>Лимон овальный, а яблоко круглое;</i>  <i>Лимон жёлтый, а яблоко красное.</i></p> <p>Слова для работы: мандарин и банан; груша и банан; лимон и банан и т.д.</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Текст для пересказа «Как яблоки собирали»</b></p> <p><i>...Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тётя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тётки и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка – это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.</i></p> <p style="text-align: right;">Б. Житков</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

### **Пальчиковая игра**

#### **«Апельсин»**

*Мы делили апельсин.*

(Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.)

*Много нас,*

(Показывают 10 пальцев.)

*А он один.*

(Показывают 1 палец.)

*Это долька – для ежа.*

(Загибают большой палец левой руки.)

*Это долька – для стрижа.*

(Загибают указательный палец)

*Это долька – для утят.*

(Загибают средний палец)

*Это долька – для котят.*

(загибают безымянный палец)

*Это долька для – бобра.*

(Загибают мизинец)

*А для волка – кожура.*

(Бросательное движение правой рукой)

*Он сердит на нас – беда!*

(Сжимают кулаки и прижимают их к груди)

*Разбегайтесь – кто куда!*

(«Бегут» пальцами по столу)

Л-г

### **Дидактическая игра**

#### **«Чей, чья, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

Про какой фрукт можно сказать:

*Мой – лимон, апельсин, мандарин ...*

*Моё – яблоко, авокадо ...*

*Моя – груша, слива ...*

Л-г

### **Дидактическое упражнение**

Закончить предложения.

Цель: употребление существительных 1-го склонения ед. и мн. ч. в родительном падеже.

*В саду собрали все фрукты. Собрали груши. На дереве нет ни одной ... (груши). На деревьях нет ... (груш).*

*Собрали сливы. На дереве нет ни одной ... (сливы). На деревьях нет ... (слив).*

*Собрали черешню. На деревьях нет ... (черешен).*

*Собрали вишню. На дереве нет ни одной ... (вишни). На деревьях нет ... (вишен).*

Л-г

### **Дидактическая игра**

#### **«Подбери предмет к признаку»**

*Яблочный – пирог, сок, компот, кисель, уксус, мусс, торт ...*

*Яблочная – карамель, запеканка, пастила, паста ...*

*Яблочное – варенье, повидло ...*

Слова для работы: названия других фруктов.

Л-г

**Упражнение**  
**«По ягоды»**

Цель: координация речи с движением.

*Мы шли – шли – шли,  
(Маршируют, руки на поясе).  
Землянику нашли.*

(Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен.)

*Раз, два, три, четыре, пять,  
(Маршируют.)*

*Мы идём искать опять.*

(Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.)

О.м.

**Дидактическая игра**  
**«Скажи ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Клубника – клубничка*

*Клюква - ...*

*Черника - ...*

*Малина - ...*

*Смородина - ...*

*Крыжовник - ...*

*Вишня - ...*

*Земляника - ...*

*Брусника - ...*

*Рябина - ...*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ**  
**«Где растёт ягода»**

*Кислая клюква растёт на болоте. Сбирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь: рядом с листиком ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху.*

Вопросы:

1. Как растёт клюква?
2. Какие ещё ягоды растут в лесу?
3. Как они растут?
4. Какая ягода невидима сверху?

С.р.

**Дидактическая игра**  
**«Что из чего»**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

*Варенье из смородины (какое?) – смородиновое*

*Варенье из крыжовника - ...*

*Варенье из малины - ...*

*Варенье из клубники - ...*

*Варенье из земляники - ...*

*Варенье из облепихи - ...*

*Варенье из вишни - ...*

*Варенье из слив - ...*

*Сок из персиков - ...*

*Сок из малины - ...*

*Сок из земляники - ...*

*Сок из клубники - ...*

*Сок из облепихи - ...*

*Сок из черники - ...*

*Сок из вишни - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

Объяснить почему?

*Яблоко, вишня, смородина, малина*

*Помидор, картошка, земляника, морковь*

*Смородина, крыжовник, клубника, вишня*

*Земляника, крыжовник, клубника, виктория*

*Смородина, костяника, малина, вишня*

**Объясни словечко:**

*Овощерезка, овощехранилище, овощевод,  
черноплодная (рябина)*

Л-г

**Составить описательные рассказы о ягодах  
по плану:**

- *Что это?*
- *Где растёт?*
- *Цвет, форма, размер.*
- *На вкус, на ощупь, по запаху.*
- *Как употребляют в пищу?*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Чей, чья, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

*Про какую ягоду можно сказать:*

*Моя – малина, земляника ...*

*Мой – крыжовник ...*

Л-г

**Пальчиковая гимнастика  
«Фрукты»**

Соединение пальчиков, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку.

*На базар ходили мы, мизинцы  
Много груш там и хурмы, безымянные  
Есть лимоны, апельсины, средние  
Дыни, сливы, мандарины, указательные  
Но купили мы арбуз - большие  
Это самый вкусный груз!*

Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх.

М.м.

**Пальчиковая гимнастика  
«Грибочки»**

<i>Вылезли на кочке</i>	мизинец
<i>Мелкие грибочки</i>	безымянный
<i>Грузди и горькушки,</i>	средний
<i>Рыжики, волнушки.</i>	указательный
<i>Даже маленький пенёк</i>	большой
<i>Удивленья скрыть не мог.</i>	большой
<i>Выросли опята,</i>	указательный
<i>Скользкие маслята,</i>	средний
<i>Бледные поганки</i>	безымянный
<i>Встали на полянке.</i>	Мизинец

М.м

**Упражнение  
«За грибами»**

*Все зверушки на опушке  
Ищут грузди и волнушки.  
(Дети идут в хороводе.)  
Белочки скакали,  
Рыжики срывали.  
(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)  
Лисичка бежала,  
Лисички собирала.  
(Бегут, собирают воображаемые грибы.)  
Скакали зайчатки,  
Искали опятки.  
(Скачут стоя, «срывают» грибы.)  
Медведь проходил,  
Мухомор раздавил.  
(Идут вразвалочку, в конце строки топают правой ногой.)*

О.м.

**Вспомни, как летом ходил за грибами, и ответь  
на вопросы.**

- *Где это было?*
- *С кем ты ходил за грибами?*
- *Какая была погода?*
- *Какие грибы ты нашёл?*
- *Что с этими грибами потом сделали?*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

*Например: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов.*

Слова для работы: названия грибов.

Л-г

**Выучить стихотворение**

**«Грибы»**

*Мы идём дорожками, мы идём тропинками,  
Мы идём с лукошками, мы идём с корзинками.  
Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы  
И пенёк с опёнками под рябиной тонкою.  
Крепкий подберёзовик вырос под берёзою,  
Красный подосиновик вырос под осиною.*

Вопрос: про какие грибы говорится в стихотворении?

С.р.

**Выучить стихотворение**

**«Листопад»**

*Опавший листвы разговор еле слышен:  
«Мы с кленов, мы с яблонь, мы с вязов, мы с  
вишен,  
С осины, с черёмухи, с дуба, с берёзы ...»  
Везде листопад – на пороге морозы!*

Объяснить значение слова **листопад**.

С.р.

**Объясни пословицы:**

*Осень – запасиха, а зима – подбериха.  
Готовь сани летом, а телегу – зимой.*

**Составить рассказ, вставляя вместо точек подходящее по смыслу слово.**

**«Осенью»**

*Наступила ... . Пожелтели ... . Облетели ... .  
замолкли ... . замёрзла ... . выпал ... .*

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ**

**«Осенний день»**

*Наступила осень. Целый день идёт дождик.  
Дует ветер. Наш садик голый. На земле лужи.  
Мама взяла зонт и пошла на работу. Вова надел  
плащ и голоши и пошёл в детский сад.*

Вопросы:

1. О чём этот рассказ?
2. Почему мама взяла зонтик?
3. почему сад стоит голый?

Подобрать синонимы к следующим глаголам, например:

Высохли цветы – увяли, пожелтели, засохли, отцвели ...

Идёт дождь - ...

Дует ветер - ...

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными.

*Малина (какая?) – сочная, спелая, красная, ароматная, полезная, душистая, мягкая ...  
Крыжовник (какой?) – зелёный, колючий, мягкий, кислый, ароматный, сочный ...*

Слова для работы: названия ягод.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

*Например: одна малинка, две малинки ...пять малинок.*

Слова для работы: названия ягод.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Что лишнее?»**

Объяснить почему?

*Лимон, картофель, мандарин, яблоко.  
Мандарин, лимон, яблоко, апельсин.  
Груша, яблоко, ананас, персик.  
Мандарин, лимон, банан, апельсин.  
Персик, абрикос, яблоко, слива.  
Банан, мандарин, апельсин, яблоко.*

Л-г

**Закончить предложения, вставляя пропущенные слова.**

Цель: употребление существительных ед. и мн.ч. в родительном падеже; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

*Мама купила фрукты, вымыла и положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели фрукты. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).*

Перечислить, каких фруктов нет больше на тарелке. *(На тарелке нет больше яблок, груш, слив, вишен).*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных и существительных в Р.п.

*Яблоко – яблоки – много яблок*

*Груша – груши – много груш*

*Персик - ...*

*Ананас - ...*

*Апельсин - ...*

*Банан - ...*

*Гранат - ...*

*Абрикос - ...*

*Мандарин - ...*

*Лимон - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Скажи ласково»**

Цель: упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Яблоко – яблочко*

*Груша - ...*

*Лимон - ...*

*Мандарин - ...*

*Банан - ...*

*Ананас - ...*

*Апельсин - ...*

Л-г

**Упражнение  
«Садовник»**

Развитие общих речевых навыков, координации движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

*Мы вчера в саду гуляли,*

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

*Мы смородину сажали.*

(Изображают, как выкапывают яму и сажают в неё куст.)

*Яблони белили мы*

*Известью, белили.*

(Движение правой рукой вверх – вниз.)

*Починили мы забор,*

(Имитируют удары молотком.)

*Завели мы разговор:*

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребёнок.)

- *Ты скажи, садовник наш,*

*Что ты нам в награду дашь?*

- *Дам в награду слив лиловых,*

*Груш медовых,*

*Самых крупных, спелых яблок,*

*Вишен целый килограмм.*

*Вот что вам в награду дам!*

(На каждое название фруктов загибаются по одному пальцу на правой руке.)

Л-г

**Отгадать загадки, выучить по выбору.**

*Падают с ветки золотые монетки.*

(листья)

*На полянке девчонки в белых рубашках, зелёных  
полушалках.*

(Берёза)

*Никто не пугает, а вся дрожит.*

(осина)

*Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила,  
А о чём она грустит, никому не говорит.*

(ива)

*Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,  
Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок.*

(дуб)

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Скворец»*

В комнату вбежал кот. В зубах у кота был скворец. Миша отнял у него птичку. Мальчик выпустил скворца на волю.

Задания:

- Объяснить значение слов: вбежал, отнял, выпустил на волю.

- Ответить на вопросы:

1. Кто вбежал в комнату?
2. Кто был в зубах у кота?
3. Что сделал Миша?
4. Что случилось бы со скворцом, если бы Миша не отнял его у кота?
5. Правильно ли поступил Миша?

- Назвать части тела скворца. (Туловище, голова, хвост, крылья, перья, клюв, когти.

- Подобрать эпитеты к словам: кот (какой?) – хитрый, злой, большой, серый ...; скворец – чёрный, маленький, юркий, проворный ...;

- Пересказать текст, заменяя имя мальчика (Миша) именем девочки (Таня).

**С.р. Л-г**

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Птицы»*

В одной деревне было столько садов, что она казалась одним большим садом. В саду порхало много птичек и они весело щебетали. Но вот несколько злых мальчигов разорили птичьи гнёзда. Птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались. Пришла новая весна, но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых раньше истребляли птицы, пожирали на деревьях не только цветы, но и листья. Пришла осень, но в садах не было розовых яблок, жёлтых груш, пурпурных слив.

Вопросы:

1. Почему деревня казалась большим садом?
2. Кто уничтожил вредителей?
3. Что сделали злые мальчигов?
4. Почему надо оберегать птиц? Как объяснить выражение птицы – друзья человека?

Задания:

- Подобрать однокоренные слова к односложным словам: сад, гриб, лес.

- Изменить слова по образцу: красная смородина – (нет чего?) – красной смородины. Зелёный крыжовник, жёлтые груши, розовые яблоки, чёрный виноград, красная малина.

**С.р. Л-г**

**Пальчиковая игра  
«Грибы»**

*Топ-топ – пять шагов,  
(Дети «шагают» пальчиками по столу.)*

*В туесочке пять грибов.*

*Мухомор красный –  
Гриб опасный.*

(Переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки.)

*А второй – лисичка,  
Рыжая косичка.*

*Третий гриб – волнушка,  
Розовое ушко.*

(На каждое двустороннее дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или обеих руках.)

*А четвёртый гриб – сморчок,  
Бородатый старичок.  
Пятый гриб – белый,  
Ешь его смело!*

**М.м.**

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных.

*Один гриб – много грибов*

*Одна лисичка - ...*

*Один мухомор - ...*

*Один опёнок - ...*

*Один подберёзовик - ...*

*Одна волнушка - ...*

*Один маслёнок - ...*

*Один рыжик - ...*

*Один боровик - ...*

*Одна сыроежка - ...*

*Одна корзинка - ...*

*Одна шляпка - ...*

*Один пенёк - ...*

**Л-г**

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

*Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как петрушка,  
Ядовитый ... (мухомор).*

*Посмотрите-ка, ребята,  
Тут – лисички, там – опята,  
Ну а это, на полянке,  
Ядовитые ... (поганки)*

*Вдоль лесных дорожек  
Много белых ножек  
В шляпках разноцветных,  
Издали заметных.  
Собирай, не мешкай,  
Это ... (сыроежки).*

Л-г

**Объясни выражения:**

*Грибной год, грибной дождь*

Спрашиваем, как ребёнок понимает эти словосочетания. Где нужно – уточняем, поправляем или объясняем ребёнку их смысл.

**Объясни пословицы:**

*Назвался груздем – полезай в кузов.  
Бояться волков – быть без грибов.*

**Почему так назван гриб:** подберёзовик,  
подосиновик.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Скажи ласково»**

Цель: упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Боровик – боровичок;  
Моховик - ...  
Сыроежка - ...  
Корзина - ...  
Пень - ...  
Лес - ...  
Поляна - ...  
Лукошко - ...*

Л-г

**Вопросы на засыпку!**

*На опушке три волнушки. Чего больше – опухек или волнушек?*

*Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?*

*Стоят на полянке две сыроежки да поганка.  
Чего больше – шляпок или ножек?*

С.в.

### Дидактическое упражнение

Цель: развитие слухового внимания и элементарных математических представлений.

*На полянке у дубка  
Крот увидел два грибка,  
А подальше, у осин,  
Он нашёл ещё один.  
Кто ответить нам готов,  
Сколько крот нашёл грибов?*

*Только я в кусты зашла –  
Подосиновик нашла,  
Две лисички, боровик  
И зелёный моховик.  
Сколько я нашла грибов?  
У кого ответ готов?*

С.в.

### Дидактическая игра «Сосчитай листочки»

Цель: согласование числительных с существительными.

*Один дубовый листочек, два дубовых листочка  
... пять дубовых листочка.*

Слова для работы: названия листьев других деревьев.

Л-г

### Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

#### «Лес осенью»

*Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зеленеют.*

*Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо – тихо на землю опускаются.*

*Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.*

По Г. Скребицкому и В. Чаплиной

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какого цвета лес был летом?
3. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?
4. Какого цвета стали осины осенью?
5. Какие деревья не изменили своего цвета?
6. Как кружатся листья в воздухе?

С.р.

### Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

#### «Осень»

*На дворе дождь, ветер, холодно.*

*Саша подбежал к окну. А под окном качается от ветра большое дерево. Ветки уже голые, без листьев. Только у самого окошка один листок качается. Заметил его Саша, закричал: «Смотрите, какой листочек красивый!»*

*Подбежали ребята. А сильный ветер налетел, листок сорвал и унёс.*

По Н. Калининой.

Вопросы:

1. Какая погода была на дворе?
2. Что увидел Саша из окна?
3. Почему ребята не смогли увидеть последний листок?

С.р.

### **Дидактические упражнения**

#### **«Какое слово не подходит?»**

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой  
Ива, ивовый, пиво, ивняк  
Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна  
Осень, осенний, синий  
Капля, капать, копать, капелька, накапало.

#### **«Объясни словечко»**

Разноцветные, листопад, проливной

#### **«Исправь предложения»**

На клёне желтеют берёзовые листья.  
Когда идёт дождь, на улице сухо.

#### **«Продолжи предложение»**

Осенью сбрасывают листья ... (клёны, тополя, ивы ...)  
Всю зиму остаются зелёными сосны ... (пихты, ели, кедры ...)

Л-г

### **Дидактическая игра**

#### **«Назови листочек»**

Цель: образование относительных прилагательных.

У клёна – лист кленовый  
У берёзы - ...  
У ивы - ...  
У тополя - ...  
У рябины - ...  
У дуба - ...  
У осины - ...  
У рябины - ...  
У липы - ...

Л-г

### **Текст для пересказа**

#### **«Осина»**

...Хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и ещё пахнет в осиновом лесу.

По И. Соколову – Микитову

С.р.

### **Дидактическая игра**

#### **«Детки на ветке»**

серёжки – у берёзы  
иголки - ...  
жёлуди - ...  
ягоды - ...  
пух - ...  
листья - ...

Л-г

### Заучивание стихотворений по выбору

«Осень»

Падают, падают листья – в нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья по ветру вьются, летят.  
Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.

«Осень»

Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.  
Листья жёлтые летят прямо на руки ребят.

«Подарки осени»

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:  
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,  
Зонтик жёлтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

Вопрос. Кому что дарит осень?

Л-г

### Дидактическая игра «Сосчитай деревья»

Цель: согласование числительных с существительными.

Один дуб, два дуба ... пять дубов.

Слова для работы: названия деревьев.

Л-г

### Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

«Полянка в лесу»

Берёзки последнее своё золото ссыпают на ели и на уснувшие муравейники. Я иду по лесной тропе, и осенний лес мне становится как море, а полянка в лесу – как остров.

На этом острове стоят тесно несколько ёлок, под ними я сел отдохнуть.

У этих ёлок оказывается, вся жизнь вверх. Там, в богатстве шишек, хозяйничают белки, птицы клесты и ещё много неизвестных мне существ. Внизу же, под елями, мрачно, темно, и только видишь, как летит шелуха от шишек. Это белки и клесты шелушат еловые шишки и достают из них вкусные семечки. Из такого семечка выросла когда-то и та высокая ель, под которой я сейчас сижу.

М. Пришвин

Вопросы:

1. С чем сравнивает Пришвин лес и отдельную полянку в лесу?
2. Кто обитает на верхушках ёлок?
3. Чем питаются белки и клесты?
4. Из чего выросла ель, под которой отдыхал автор?
5. О каком времени года говорит Пришвин?
6. Что ты сам можешь рассказать об осеннем лесу?

Л-г

### Дидактическая игра «Что лишнее?»

дуб, рябина, осень, осина  
берёза, малина, осина, тополь  
ель, тополь, пихта, сосна  
осина, берёза, ёлка, дуб  
клён, тополь, крыжовник, осина

Объяснить почему?

Л-г

**Заучивание стихотворений**

**«Осень»**

*Падают, падают листья – в нашем саду  
листопад.*

*Жёлтые, красные листья по ветру вьются,  
летят.*

*Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.*

**«Подарки осени»**

*Ходит осень в нашем парке,  
дарит осень всем подарки:*

*Бусы красные – рябине,  
фартук розовый – осине,  
Зонтик жёлтый – тополям,  
фрукты осень дарит нам.*

Вопрос. Кому что дарит осень?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Осень»**

*Желтеют на деревьях листья. Часто дует  
ветер и моросит мелкий осенний дождик.  
Становится холоднее, исчезают в лесу цветы.  
Птицы собираются в дальний путь.*

Вопросы:

- *Какая листва на деревьях осенью?*
- *Какая погода осенью?*
- *Куда собираются птицы?*

С.р.

**Пальчиковая гимнастика  
«Вышел дождик погулять»**

1, 2, 3, 4, 5,

*(Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца,  
правая – с большого пальца.)*

*Вышел дождик погулять.*

*(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*

*Шёл неспешно, по привычке,*

*А куда ему спешить?*

*(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по  
столу.)*

*Вдруг читает на табличке:*

*«По газону не ходить!»*

*(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*

*Дождь вздохнул тихонько:*

*(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*

*- Ох!*

*(Один хлопок.)*

*И ушёл. Газон засох.*

*(Ритмичные хлопки по столу.)*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Осень»**

*Желтеют на деревьях листья. Часто дует и  
моросит мелкий дождь. Становится холоднее,  
исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в  
дальний путь.*

1. Объяснить значение словосочетаний: моросит дождь, исчезают цветы.
2. Рассказать, чем отличается осень от весны.
3. Какие птицы улетают в тёплые края? Как называются такие птицы?

Образовать множественное число от существительных: дерево – деревья, лист - ..., дождь - ..., ствол - ..., ветер - ...

Составить с этими словами предложения.

Подобрать слова-действия к названию растений и птиц:

Лист – желтеет, опадает, вянет, сохнет, зеленеет, распускается ...;

Птицы - ....

С.р.; Л-г.

### **Упражнение для пальчиков**

Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями, приговаривая:

*У сосны, у пихты, ёлки  
Очень колкие иголки.  
Но ещё сильнее, чем ельник,  
Вас уколёт можжевельник!*

М. м

### **Дидактическая игра**

#### **«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных.

*Дерево – деревья  
Лист - ...  
Дождь - ...  
Ствол - ...  
Ветер - ...  
День - ...  
Ветка - ...*

Л-г

### **Дидактическое упражнение**

Цель: вставить в предложение пропущенный предлог **в, на, под**.

*Берёзовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине жёлтый берёзовый лист. ...корзиной лежал красивый маленький лист клёна.*

#### **Дидактическая игра «Подбери родственное слово»**

*Лист – лиственница, листочек, лиственный, листопад ...*

*Гриб – грибочек, грибник, грибной, грибница.*

Л-г

### **Дидактическое упражнение**

#### **«Кто как голос падаёт?»**

*Медведь – рычит,  
Кабан - ...  
Волк - ...  
Сова - ...*

#### **«Какое слово не подходит?»**

*Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.  
Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.*

#### **Вопросы на засыпку!**

*У кого больше лап – у зайца или у медведя?  
Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?*

Л-2

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными.

*Листья – шуршат, шелестят, желтеют, опадают, вянут, зеленеют, распускаются, летят, сохнут ...*

*Птицы – улетают, прилетают, перелетают, щебечут, поют, порхают, вьют, клюют, купаются, чистятся ...*

*Дождь – льёт, моросит, крапает, идёт ...*

*Ветер – дует, бушует, продувает ...*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Осень»*

*Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит дождь. Солнце светит мало. Жёлтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковёр.*

1. Объяснить значение словосочетаний: моросит дождь, земля похожа на красивый ковёр, гуляют серые тучи.
2. Дополнить предложения недостающими словами.

*Осень ... (наступила). Холодный дождь ... (моросит). По небу ... (гуляют) серые тучи. Жёлтые листья ... (падают) на землю.*

3. Пересказать текст.

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Наступила осень»*

*Деревья стоят голые. Пусто, глухо в полях и лесах. Земля почернела, грязная, пропитанная дождём, смотрит уныло. Появляются и снег, но ещё долго не может удержаться и быстро исчезает.*

*1. Объяснить значение словосочетаний: земля почернела, пусто в лесу и полях, снег исчезает, смотрит уныло.*

*2. Какое время года наступит после осени?*

*3. Составить рассказ про осень.*

С.р.

**Составить рассказ на тему  
«Какую одежду мы носим осенью»  
по плану:**

- Почему мы осенью одеваемся теплее, чем летом?
- Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?
- Что надеваем на тело?
- Что носим на голове, шее, руках?
- Когда берём зонт?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери предмет к признакам»**

Осенний – день, дождь ...  
Осень – погода, пора ...  
Осеннее – небо, настроение ...  
Осенние – листья, дожди ...

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Погода осенью (какая?) – золотая, пасмурная,  
дождливая, прохладная, осенняя, грустная...  
Небо (какое?) – серое, пасмурное ...  
Дождь (какой?) - ...  
Солнце (какое?) - ...  
Листья (какие?) - ...  
Одежда (какая?) - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Правильно – неправильно»**

Цель: развитие понимания причинно-  
следственных связей.

*Я взял зонт, потому что пошёл дождь. Пошёл  
дождь потому что, я взял зонт.*

*Птицы улетели на юг, потому что наступила  
осень. Осень наступила, потому что птицы  
улетели на юг.*

С.р.

**Заучивание стихотворений по выбору**

**«Осень»**

*Опустел скворечник, улетели птицы,  
Листьям на деревьях тоже не сидится.  
Целый день сегодня всё летят, летят ...  
Видно тоже в Африку улететь хотят.  
(И. Токмакова)*

**«Осень»**

*Скучная картина! Тучи без конца,  
Дождик так и льётся, лужи у крыльца.  
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  
Ещё просит сердце света и тепла.  
(А. Плещеев).*

С.р.

**Составить рассказ об осени  
по плану:**

- Когда наступает осень?
- Назови осенние месяцы.
- Приметы ранней осени в природе.
- Красота золотой осени.
- Какие стихи об осени ты знаешь?
- Приметы поздней осени.
- Труд человека в осенний период.

**Объяснить детям пословицы об осени.**

*Лето – со снопами, осень – с пирогами.  
В ноябре зима с осенью борется.  
Холоден сентябрь, да сыт.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Много и один»**

Цель: согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.

*Закончить предложения:  
Дождь идёт, дожди ... (идут).  
Лист падает, листья ...  
Цветок вянет, цветы ...  
Птица улетает, птицы ...  
Ветер дует, ветры ...  
Дожди идут, дождь ... (идёт).  
Листья падают, лист ...  
Цветы вянут, цветок ...  
Птицы улетают, птица ...  
Ветры дуют, ветер ...*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в согласовании глаголов настоящего времени с существительными в числе.

*Закончить предложения.  
Дождь идёт, дожди ... (идут).  
Лист падает, листья ...  
Цветок вянет, цветы ...  
Птица улетает, птицы ...  
Ветер дует, ветры ...  
Дожди идут, дождь ...  
Листья падают, лист ...  
Цветы вянут, цветок ...  
Птицы улетают, птица ...  
Ветры дуют, ветер ...*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в образовании прилагательных от существительных.

Ответить на вопросы.

*День, когда идёт дождь – какой? - ... (дождливый)  
День, когда дует ветер – какой? - ... (ветренный)  
Дождик, который идёт осенью – какой? - ...  
Погода, когда часто идут дожди – какая? - ...  
Погода, когда часто дуют сильные ветра –  
какая? - ...  
Погода, которая бывает осенью – какая? - ...*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.

*Прослушать предложения и ответить на вопросы.  
Наступила золотая осень. Осень какая? (Осень золотая.)  
На небе серые тучи. Тучи какие? (Тучи серые.)  
Моросит холодный дождь. Дождь какой? (Дождь холодный.)  
Мало светит осеннее солнце. Солнце какое? (Солнце осеннее.)  
Жёлтые листья падают на землю. Листья какие? (Листья жёлтые.)  
Земля похожа на красивый ковёр. На какой ковёр? (Красивый ковёр.)  
Почему говорят, что земля похожа на красивый ковёр?*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Осенние дожди»*

*Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний – морозящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь.*

По И. Соколову – Микитову

Объяснить пословицы:

«Осень – запасиха, зима – подбериха».

«Лето со снопами, осень с пирогами».

С.р.

**Пальчиковая гимнастика**

*«Осень»*

*Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:*

(Плавные, волнообразные движения ладонями.)

*Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с берёзки – золотой,*

(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

*Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.*

(Спокойно укладывают ладони на стол.)

М.м.

**Упражнение**

*«Дождик»*

Координация речи и движения  
*К нам на длинной тонкой ножке*

*Скачет дождик по дорожке.*

(Прыжки на одной ноге по кругу.)

*В лужице – смотри, смотри! –*

*Он пускает пузыри.*

(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)

*Стали мокрые кусты,*

(Руки вверх, потряхивания кистями.)

*Стали мокрые цветы.*

(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)

*Мокрый серый воробей*

*Сушит пёрышки скорей.*

(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)

О.м

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Насекомые осенью»*

*В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие забралась в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.*

По В. Строкову

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери действие».**

Цель: учить согласовывать существительные с глаголами.

*Мяч – летит, прыгает, катится, скачет, падает*

...

*Кукла – танцует, улыбается ...;*

*Машина – поворачивается, останавливается, едет, перевозит (грузы), катает ...;*

*Юла – жужжит, шумит ...;*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери признак».**

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными.

*Кукла (какая?) – нарядная, красивая, нарядная ...;*

*Машина (какая?) – железная, новая, красивая ...;*

*Мяч (какой?) – резиновый, большой, новый, красивый ...;*

*Кубики (какие?) – деревянные, цветные ...;*

*Пирамидка (какая?) - ...;*

*Петрушка (какой?) - ...;*

*Мишка (какой?) - ...;*

*Матрёшка (какая?) - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

*Один мишка, два мишки, ... пять мишек.*

*Один мяч ...*

*Одна кукла ...*

*Один кубик ...*

*и т.д. с другими названиями игрушек.*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Закончить предложения.

*У Тани красивая кукла, а у Лены – маленькая ... (куколка).*

*У Димы есть большая машина, а у Вити маленькая ... (машинка).*

*Оля собрала большую пирамиду, а Юля маленькую ...*

*В магазине Толя купил большой мяч, А Коля – маленький ...*

*Катя построила из кубиков большой дом, А*

*Света – маленький ...*

*Аня моет большого пупса, а Маша маленького*

...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Что из чего – какое?»**

Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных.

*Самолёт из бумаги – какой? – бумажный*

*Шарик из стекла – какой? - ...*

*Кубик из дерева – какой? - ...*

*Мяч из резины – какой? - ...*

*Сумка из кожи – какая? - ...*

*Машина из железа – какая? - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Чей, чья, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

*Подбери слова:*

*Мой – мяч, мишка, грузовик ...*

*Моя – кукла, матрёшка, юла ...*

*Мои - кубики, инструменты, ...*

*Моё – одеяло ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

*Сегодня все ликуют:*

*В руках у детворы*

*От радости танцуют*

*Воздушные ... (шары).*

*Он – с бубенчиком в руке,*

*В сине-красном колпаке.*

*Он – веселая игрушка,*

*А зовут его ... (Петрушка).*

*В этой молодежи*

*Прячутся девицы,*

*Каждая сестрица –*

*Для меньшей темница.*

*Красные щёчки,*

*Пёстрые платочки.*

*Хлопают в ладошки*

*Весёлые ... (матрёшки).*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Помоги Андрюшке»**

Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

*Расставил Андрюшка*

*В два ряда игрушки.*

*Рядом с мартышкой –*

*Плюшевый мишка.*

*Вместе с лисой –*

*Зайка косой.*

*Следом за ними –*

*Ёж и лягушка.*

*Сколько игрушек*

*Расставил Андрюшка?*

*В. Волина*

**С.В.**

**Упражнение  
«Мячик мой»**

Цель: координация речи с движением.

*Друг весёлый, мячик мой,*

(4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

*Всюду, всюду он со мной.*

(По 2 взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу.)

*1, 2, 3, 4, 5.*

(5 прыжков на носочках, руки на поясе.)

*Хорошо мячом играть.*

(Вновь по 2 взмаха – «удара».)

О.м.

**Дидактическая игра  
«Большой – маленький»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Кукла – куколка*

*Мишка - ...*

*Пирамида - ...*

*Матрёшка - ...*

*Машина - ...*

*Мяч - ...*

*Кубик - ...*

*Слон - ...*

*Шар - ...*

*Грузовик - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Исправь ошибку»**

Цель: развитие слухового внимания.

*Чёрная стриж – чёрный стриж*

*Белый лебеди - ...*

*Серое журавль - ...*

*Быстрый ласточка - ...*

*Журавли кудахчут вдали. - ...*

*Курочка грызёт зёрнышки. - ...*

С.в.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Улетают журавли»*

*В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние тёплые страны.*

*Через леса, поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.*

*До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!*

*И. Соколов – Микитов*

Вопросы:

- Куда и когда улетают журавли?
- Когда журавли прилетают обратно?
- Где летят журавли?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Например: одна ласточка, две ласточки, ...пять ласточек.

Слова для работы: лебедь, аист, грач, соловей, скворец, дрозд, журавль, стриж, утка, ворона, галка, воробей, дятел, голубь.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Птица – птичка*

*Журавль - ...*

*Скворец - ...*

Слова для работы: названия перелётных птиц.

**«Найди ошибку»**

Цель: употребление существительных в дательном падеже.

*Осенью на юг надо улетать птицы (птицам).*

*В стаи надо собираться журавли (журавлям).*

*Улетать в тёплые края надо ласточки (ласточкам), стрижи (стрижам), грачи (грачам).*

Л-г

**Пальчиковая гимнастика  
«Птичек стайка»**

При назывании птиц загибать пальчики на руке.

*Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка.*

*-Эта птичка – соловей, эта птичка воробей.*

*Эта птичка – совишка, сонная головушка.*

*Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.*

*Эта птичка – скворушка, серенькое пёрышко.*

*Эта – зяблик, это – стриж, это – развесёлый стриж.*

*Ну, а это – злой орлан. Птички, птички, по домам!*

(Сжать пальчики в кулачки) **М.м.**

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

*Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.*

*Соловей, синица, ворона, снегирь.*

*Скворец, лебедь, грач, ласточка.*

*Журавль, цапля, ласточка, лебедь.*

*Аист, крыло, журавль, стриж.*

*Скворец, скворечник, грач, дрозд.*

*Петух, синица, снегирь, дятел.*

*Курица, утка, индюк, соловей.*

*Курица, ласточка, страус, пингвин.*

**Дидактическая игра**

**«Улетает – не улетает»**

*Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет, зимующая птица или перелётная).*

Л-г

### Заучивание стихотворения

Птичка летает, птичка играет, птичка поёт.  
Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.  
Где же ты, птичка, где ты, певичка?  
В дальнем краю гнёздышко вьёшь ты,  
Там и поёшь ты песню свою.

С.р.

### Вопросы на засыпку!

Чего больше – крыльев или птиц?  
Чего больше – крыльев или ног у птицы?  
Чего больше – перьев или птиц?

**Объясни словосочетание и составь с ним предложение.**

Дверной косяк – косяк журавлей.  
Клин (на юбке, для колки дров) – журавлиный клин

**Объясни словечко:**

Водоплавающие, насекомоядные.

**Объясни пословицу:**

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

**Бывает так или нет? Почему?**

Как на белом, на снегу  
Мёрзнут ласточки в пургу.

**Подскажи словечко:**

Закурлыкали вдали улетающая ... (Журавли).

Л-г

### Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

У журавля крыло – журавлиное  
У журавля шея – журавлиная  
У журавля хвост – журавлиный

Слова для работы: названия перелётных птиц.

Л-г

### Дидактическое упражнение «Какое слово не подходит?»

Утка, утиный, уточка, минутка, утёнок.  
Крыло, крылышко, Крым, крылья.  
Лебедь, лебединый, лебеда, лебёдушка.  
Птица, птичий, пацан, птичница.  
Журавль, журчит, журавлик, журавлиный.  
Скворец, скворечник, скворчата, дворец.  
Курица, яйцо, куриный, курятник.

С.в.

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Соловей – соловушка, журавль – журавушка, лебедь – лебёдушка ...*

**Дидактическая игра  
«У кого - кто»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*У грача – грачата, у скворца - ...*

*У грача – грачонок, у журавля - ....*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Подобрать нужный по смыслу предлог (**из, в, к, над, на, по**).

*Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.*

**Дидактическое упражнение**

Закончить предложение.

*На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ...*

*В гнезде птенец, а в гнёздах - ... На дворе дерево, а в лесу - ...*

Л-г

**Пересказать рассказ от первого лица.**

*Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилел дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом.*

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Прилетели грачи»**

*Первыми прилетают грачи. Ещё кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнёзда вить. Вьют гнёзда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.*

Вопросы:

- Какие птицы прилетают весной первыми?
- Что сразу начинают делать грачи?
- Где они вьют гнёзда?
- Когда они выводят птенцов?

Объяснить значение словосочетаний: «предвестники весны», «гнёзда вить», «вершина дерева», «птенцов выводить».

Образовать множественное число от следующих существительных: грач 0 грачи, птенец - ..., гнездо - ..., дерево - ..., сук - ..., ствол - ..., корень - ..., пень - ...

Закончить предложения:

На дворе гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ... . В гнезде птенец, а в гнёздах ... . На дворе дерево, а в лесу ... .

С.р. Л-г.

С.р.

### **Упражнения для пальчиков**

#### **«Птенчики в гнезде»**

*Улетела птица-мать  
Мальшам жуков искать.  
Ждут малютки-птенцы  
Мамины гостинцы.*

(Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создаёт впечатление живых птенцов в гнезде).

#### **«Скворечник»**

*Скворец в скворечнике живёт  
И песню звонкую поёт.*

(Ладонки вертикально поставить друг к другу, мизинцы прижать как (лодочка), а большие пальцы загнуть вовнутрь).

М.м.

### **Дидактическое упражнение**

Назвать детёнышей домашних животных по образцу:

*У коровы – телёнок – телёночек – телятки  
У козы - ... (козлёнок) - ... (козлёночек) -  
... (козлятки)  
У лошади - ... (жеребёнок) - ... - ...  
У свињи - ... (поросёнок) - ... - ...  
У собаки - ... (щенок) - ... - ...  
У кошки - ... (котёнок) - ... - ...  
У кролика - ... (крольчонок) - ... - ...  
У овцы - ... (ягнёнок) - ... - ...*

*Примечание:* сначала все детёныши называются в единственном числе, затем во множественном.

Л-г

### **Дидактическое упражнение «Кто это – животное или птица?»**

*Если у него есть:  
Ноги, туловище, крылья – птица  
Голова, шея, копыта - ...  
Хвост, перья, ноги - ...*

#### **«Что общего и чем отличаются?»**

*Утка и лебедь  
Курица и ласточка*

Л-г

### **Составить описательные рассказы о птицах по плану:**

- Кто?
- Какая птица? (Домашняя, перелётная, зимующая)
- Внешний вид. (Части тела, размер, окраска.)
- Где живёт? (дупло, гнездо, скворечник, курятник.)
- Чем питается?
- Как выводит птенцов?
- Какую пользу приносит человеку?

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование глаголов совершенного вида.

Изменить слово, ответив на вопрос: что сделали?

*Летают – что сделали? - ... (прилетели, улетели ...)*

*Клюют – что сделали? - ... (склевали)*

*Садятся – что сделали? – (сели)*

*Поют – что сделали? – (спели)*

*Чирикают – Что сделали? - ... (прочирикали)*

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Птицы»**

*Трудно зимой птицам найти себе корм. Прилетели и сели на деревья красногрудые снегири. Поклевали семена и улетели. Прилетели на это место желтогрудые синички, посмотрели, что нечего клевать, и все улетели.*

Вопросы:

- Что трудно сделать зимой птицам?
- Что сделали красногрудые снегири?
- Что сделали желтогрудые синички?

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Назвать противоположные действия, используя приставки: **у-, при-**.

*Прилетели - ... (улетели)*

*Прискакали - ...*

*Прибежали - ...*

*Улетели - ...*

*Ускакали - ...*

*Убежали - ...*

Составить предложения со словосочетаниями «две синицы», «пять снегирей».

Л-г

**Дидактическая игра**

**«Назови всю семью»**

*Гусь – гусыня – гусёнок – гусята*

*Петух - ...*

*Селезень - ...*

*Индюк - ...*

**Дидактическая игра**

**«Какая домашняя птица?»**

*Кудахчет - ..., кукарекает - ..., крикает - ..., гогочет - ...*

**Дидактическая игра**

**«Кто как передвигается?»**

*Утка – ходит, плавает, летает, переваливается ...*

*Курица - ...*

*Индюшка - ...*

*Гусыня - ...*

Л-г

### **Вопросы на засыпку!**

Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?  
Сколько ног у двух кур?  
У кого ног больше – у курицы или петуха?

#### **Кто лишний?**

Утёнок, гусёнок, котёнок, цыплёнок.

Перо, клюв, крыло, утка.

Гусь, петух, курица, селезень.

Курица, утка, гусёнок, индюшка.

Утка, гусь, селезень, курица.

#### **Какое слово не подходит?**

Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята.

Индюк, индеец, индейка, индюшата.

Л-г

### **Дидактическая игра**

#### **«Подбери признак»**

Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными.

Журавль (какой?) - ..., соловей (какой?) - ..., ласточка (какая?) - ....

Слова для работы: названия перелётных птиц.

#### **Дидактическое упражнение**

#### **«Подбери родственное слово»**

Корм – кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц) ....

### **Составить описательный рассказ о домашней птице по плану**

- Кто это?
- Каков внешний вид?
- Какие повадки?
- Кто у этой птице детёныши?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?

С.р.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Утята»**

Первый, второй – или утята.  
Третий, четвёртый – за водой.

А за ними плёлся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался,

Громко – громко запищал:

«Пи-пи-пи!» -

«Не пици, мы тут рядом, пици!»

(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

М.м.

### Заучивание стихотворения

*«На птичьем дворе»  
Наши курочки с утра –  
кря-кря-кря, кря-кря-кря!  
Наши гуси у пруда –  
Га-га-га, га-га-га!  
А индюк среди двора –  
Бал-бал-бал! Балда-балда!  
Наши гуленьки вверх –  
Гру-гру-гру, гру-гру-гру!  
Наши курочки в окно –  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  
А как Петя-петушок ранним утром поутру  
Нам споёт «Ку-ка-ре-ку!»*

Вопрос. Кто живёт на птичьем дворе?

(А.Барто)

С.р.

### Заучивание стихотворения

*«Осень»  
Опустел скворечник, улетели птицы,  
Листьям на деревьях тоже не сидится.  
Целый день сегодня всё летят, летят ...  
Видно тоже в Африку улететь хотят  
(И. Токмакова)*

С.р.

### Чтение стихотворения, обсуждение

*«Кто что любит»  
Всыпем зёрен петушку, бросим косточку Дружку,  
Кролику – листок капусты, а корове – травки вкусной.  
Мышке мы оставим корку, пойло вынесем телёнку.  
Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,  
Отнесём овса коню, нарвём овцам лебеду.  
Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алёшке.*

*«Кто как голос подаёт?»  
Лает громко пёс лохматый, во дворе свистят ребята,  
Жук над головой жуужжит, тёлка рыжая мычит,  
Прочирикал воробей песенку про сто червей.  
Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревёт.  
Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка,  
В луже хрюкает свинья, собралась её семья.  
Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух.  
Конь неудержимо ржёт, рыба голос бережёт.  
На лугу мычит корова, воеет волк в овраге строго,  
Белый гусь гогочет, Оленька хохочет.*

Л-г

### Чтение стихотворения, обсуждение

*«У кого кто есть»  
У верблюда есть верблюжонок.  
У серой мышки – маленький котенок.  
У кошки – пушистые котята,  
У белки – рыжие бельчата.  
У крольчихи – пуховые крольчата,  
У собаки – шаловливые щенята,  
У коровы – ласковый телёнок,  
У свиньи – весёлый поросёнок,  
У лошади есть жеребёнок,  
У козы – смешной козлёнок,  
У овцы – кудрявые ягнята,  
А у мамы – конопатые ребята.*

Вопрос. У кого кто?

Л-г

**Чтение стихотворения, обсуждение**

**«У кого кто есть»**

*У верблюда есть верблюжонок.  
У серой мышки – маленький котенок.  
У кошки – пушистые котята,  
У белки – рыжие бельчата.  
У крольчихи – пуховые крольчата,  
У собаки – шаловливые щенята,  
У коровы – ласковый телёнок,  
У свиньи – весёлый поросёнок,  
У лошади есть жеребёнок,  
У козы – смешной козлёнок,  
У овцы – кудрявые ягнята,  
А у мамы – конопатые ребята.*

Вопрос. У кого кто?

Л-г

**Дидактическая игра**

**«Назови всю семью»**

*Он – кот, она – кошка, детёныш – котёнок (котята).  
Он – конь, она - ..., детёныш - ...  
Он – боров, она - ..., детёныш - ...  
Он – бык, она - ..., детёныш - ...  
Он – пёс, она - ..., детёныш - ...  
Он – кот, она - ..., детёныш - ...  
Он – козёл, она - ..., детёныш - ...  
Он – баран, она - ..., детёныш - ...  
Он – крол, она - ..., детёныш - ...  
Он – конь, она - ..., детёныш - ...*

Л-г

**Дидактическая игра**

**«Отгадай, кто это?»**

(Взрослый загадывает загадку, а ребёнок её отгадывает.)

*Сторожит, грызёт, лает? - ...  
Хрюкает, роет? - ...  
Ржёт, бегают, скачет? - ...  
Мяукает, лакает, царапается? - ...  
Мычит, жуёт, ходит? - ...*

(Затем аналогичные загадки загадывает ребёнок.)

Л-г

**Дидактическая игра**

**«Подбери действие»**

Подобрать как можно больше действий к предмету:  
*Кошка – лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, облизывается, играет ...;  
Собака – сторожит, лает, кусает, охраняет, рычит, бросается, ласкается, воеет, бегают ...;*  
Слова для работы: названия домашних животных.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Чей, чья, чьи, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных прилагательных.

Названия животных	Хвост (чей?)	Туловище (чьё?)	Голова (чья?)	Уши (чьи?)
Корова	коровий	коровье	коровья	коровьи
Собака				
Кошка				
Кролик				
Овца				
Лошадь				
Свинья				
Коза				

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Кошка»**

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадётся мягко, осторожно, когда идёт за добычей. Кошка – домашнее животное, живёт рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

**«Дружок»**

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

Объяснить значение словосочетаний: стадо овец, отбил овечку.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: образование множественного числа существительных.

*Кошка – кошки  
Собака – собаки  
Свинья – свиньи  
Лошадь – лошади  
Овца – овцы  
Корова – коровы  
Котенок – котята  
Жеребёнок - ...  
Телёнок - ...  
Крольчонок - ...  
Ягнёнок - ...  
Козленок - ...  
Поросенок - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кто чем питается?»**

Цель: употребление творительного падежа имен существительных.

*Кошка – молоком, корова – травой, коза - ..., собака - ..., лошадь - ..., свинья - ..., кролик - ..., овца - ...*

**Дидактическая игра**

**«Кто как ест?»**

*Корова – жует  
Собака – грызёт  
Кошка – лакает*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Кошка (какая?) – рыжая, ласковая, пушистая...  
Щенок (какой?) - ..., козлёнок (какой?) - ...,  
жеребята (какие?) - ..., телята (какие?) -

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью  
уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка – кошечка

Собака – собачка

Свинья - ...

Коза - ...

Корова - ...

Щенок - ...

Лошадь - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кто как голос подаёт?»**

Корова – «му-у» (корова мычит).

Кошка - «мяу» (кошка мяукает).

Собака - ....

Свинья - ....

Лошадь - ....

Овца - ....

**Отгадать загадки.**

Цель: употребление родительного падежа  
существительных.

У кого рога?

У кого мягкие лапки?

У кого вымя?

У кого щетина?

У кого пятачок?

Загадать аналогичные загадки самостоятельно.

Л-г

**Упражнение для пальчиков  
«Коготочки»**

У Кошкиной дочки  
На лапках коготочки.  
Ты их прятать не спеши,  
Пусть посмотрят малыши.

(Поджать подушечки пальцев правой руки к  
верхней части ладони. Большой палец прижать к  
указательному. Произносить громко: «Мяу».)

М.м.

**Упражнение для пальчиков  
«Коза»**

Идёт коза рогатая  
За малыши ребятами.  
- кто кашу не ест,  
Молоко не пьёт,  
Забодаю, забодаю!

(Пальцы рук поджать, только указательный и  
мизинец держать выпрямлёнными. Это –  
«коза». Со словами «забодаю» «козу»  
«напускать» на ребёнка.)

М.м.

**Опиши животное, которому дали кличку по его внешнему виду**

Пушок, Снежок, Шарик.  
Черныш, Рыжик, Звёздочка.  
Бурёнка, Ночка, Пеструшка.

**Догадайся, каким будет 4-е слово, и объясни, почему ты так решил**

Собака – щенок, кошка - ...котёнок;  
Рыба – чебуя, кошка - ... (шерсть);  
Лиса – лисий, кошка - ... (кошачий);  
Лиса – заяц, кошка - ... (мышь);  
Корова – бык, кошка - ... (кот);  
Конь – ноги, кошка - ... (лапы).

*С.р.*

**Дидактическое упражнение**

**Сосчитай до пяти.**

Одна пёстрая корова, две пёстрые коровы, ...  
пять пёстрых коров.  
Один бородастый козёл ...  
Одна сторожевая собака ...

**Образуй слова и составь с ними предложения.**

Из мяса – мясной;  
Из молока - ...;  
Из творога - ...;  
Из пуха - ...;  
Из пера - ...;  
Из меха - ...

**Образуй новые слова:**

Свинья – свинина;  
Баран - ...  
Кролик - ...  
Телёнок - ...

*Л-г С.р.*

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Ежиная семейка»*

В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежиха уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.

- Аня, не трогай их, - сказал Егор, - ежата совсем маленькие.

- Я только поглажу ежат, - ответила Аня.

На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.

**Вопросы:**

1. Где жила семья ежей?
2. Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?
3. Кто нашёл ежат?
4. Что случилось на следующий день?

*С.р.*

**Дидактическое упражнение**

**Что общего и чем отличаются?**

Белка и кошка  
Бобр и выдра  
Медведь и ёж  
Лиса и волк

**Объясни словечко**

Косолапый, длинноухий

**Объясни пословицу**

Волк – не пастух, свинья – не огородница.

**Объясни выражения.**

Держать в ежовых рукавицах.  
Оказать медвежьёму услугу.

*С.р.*

<p><b>Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это?</li> <li>• Где живёт?</li> <li>• Каков внешний вид?</li> <li>• Какие имеет повадки?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Какую пользу приносит?</li> <li>• Кто у него детёныши?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</b></p> <p>Цель: упражнение в употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.</p> <p style="text-align: center;"> <i>Собака живёт в ... (конуре)  Корова живёт в ... (коровнике)  Свинья живёт в ... (свинарнике)  Лошадь живёт в ... (конюшне)  Овца живёт в ... (хлеву)  Коза живёт в ... (хлеву)  Собаки живут в ... (конурах)  Коровы живут в ... (коровниках)  Свиньи живут в ... (свинарниках)  Лошади живут в ... (конюшнях)  Овцы живут в ... (хлевах)  Козы живут в ... (хлевах)</i> </p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>
<p><b>Составить описательный рассказ об одном из животных наших лесов по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название.</li> <li>• Где живёт?</li> <li>• Внешний вид (размер, окраска, шерсть).</li> <li>• Повадки.</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Как добывает корм?</li> <li>• Враги.</li> <li>• Как защищается?</li> <li>• Детёныши.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Пересчитай животных»</b></p> <p>Цель: согласование числительных с существительными.</p> <p><i>Первый заяц, второй заяц, третий заяц, четвёртый заяц, пятый заяц.</i></p> <p>Слова для работы: названия диких животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Подбери родственное слово»</b></p> <p><i>Медведь - медведица, медвежий, медвежата, медведушка, медвежонок.</i></p> <p>Слова для работы: названия диких животных.</p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>

**Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании  
«Два брата Ик и Ищ»**

Стоял дом. В нём жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата – одного звали **Ик**, а другого – **Ищ**. **Ик** был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А **Ищ** был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище – котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лбище, хвостище, усище и глазище.

(Обратить внимание детей на то, что если в слове слышится **ик**, значит предмет маленький, а если в слове слышится **ищ**, то значит предмет большой).

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

Цель: упражнение в согласовании существительных с собирательными и порядковыми числительными.

*Наступила зима. Выпал снег. В лесу на снегу можно увидеть следы многих зверей: следы зайца, лисы, волка, кабана, белки, мыши.*

Ответить на вопрос: какие следы можно увидеть зимой на снегу? (Чьи следы?)

(зимой на снегу можно увидеть заячьи следы, лисьи следы. И т.д.)

*В деревне было два пастуха. Оба пастуха пасли скотину. Загонять животных на скотный двор им помогали пятеро ребят. Первыми заходили во двор коровы, вторыми – козы, третьим – овцы.*

Ответить на вопросы: сколько в деревне пастухов? Кто из пастухов пас скотину? Кто помогал пастухам загонять скотину во двор? В каком порядке заходили животные во двор?

Пересказать рассказ полностью, употребляя слова: «два», «оба», «пятеро», «первые», «вторые», «третьи».

Л-г

**Упражнение на координацию речи с движениями.**

*Я как белка в колесе  
Прыгаю на месте,  
Чтобы было веселей,  
Поскакали вместе.*

(Дети совершает прыжки на месте.)

*1,2,3,4,5 – начал зайчик скакать.*  
(Под счёт дети прыгают 5 раз.)

*Прыгать серенький горазд –  
Он подпрыгнул десять раз.*  
(После слов «подпрыгнул 10 раз» дети прыгают 10 раз.)

О.м.

**Упражнение для пальчиков.**

**«Зайчик»**

*Зайка серый скачет ловко.  
В лапках у него морковка.*

(Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.)

**«Зайка и ушки»**

*Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он прыгает, и скачет,  
Веселит зайчат.*

(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперёд).

М.м.

**Дидактическая игра  
«Угадай, кто это?»**

Цель: упражнение в подборе существительного к прилагательным.

*Бурый, косолапый, неуклюжий - ...  
Серый, зубастый, страшный - ...  
Хитрая, пушистая, рыжая - ...  
Важный, рогатый, большой - ...  
Маленький, длинноухий, пугливый - ...  
Серый - ...,  
Косолапый - ...,  
Хитрая - ...,  
Колючий - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Назови семью»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*Папа – медведь, мама – медведица, детёныш –  
медвежонок (медвежата);  
Папа – волк, мама – волчица, детёныш –  
волчонок (волчата);  
Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш –  
зайчонок (зайчата);  
Папа – ёж, мама – ежиха, детёныш – ежонок  
(ежата);  
Папа – лис, мама – лиса, детёныш – лисёнок  
(лисята);  
Папа – лось, мама – лосиха, детёныш – лосёнок  
(лосята).*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в согласовании числительных с существительными.

Сказать правильно:

*Было две белки – стало пять ... (белок).  
Было две лисы – стало пять ... (лис).  
Было два зайца – стало пять (зайцев).  
Было два волка – стало пять ...  
Было два медведя – стало пять ...  
Было пять белок – осталось две ... (белки).  
Было пять лис – осталось две ...  
Было пять зайцев – осталось два ...  
Было пять волков – осталось два ...  
Было пять медведей – осталось два ...*

Составить предложения со словосочетаниями:  
«две белки», «пять белок», «два зайца», «пять зайцев».

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Лиса»**

*Выбежала на полянку ражая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лёд. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.*

Вопросы:

- Кто выбежал на полянку?
- Куда побежала лиса?
- Что было потом?

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в употреблении падежных форм мн.ч. притяжательных прилагательных.

Ответить на вопросы словосочетаниями.

*Кто? – рыжие белки*

*Нет кого? - ...*

*Даю кому? - ...*

*Вижу кого? - ...*

*Доволен кем? - ...*

*Говорю о ком? - ...*

Слова для работы: *белые зайцы, злые волки, колючие ежи.*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в образовании притяжательных прилагательных.

Изменить слова по образцу.

*Нос лисы – лисий нос*

*Глаза лисы – лисьи глаза*

*Нос белки – ... (беличий нос)*

*Глаза белки - ... (беличьи глаза)*

*Нос зайца - ... (заячий нос)*

*Глаза зайца - ... (заячьи глаза)*

*Нос волка - ... (волчий нос)*

*Глаза волка - ... (волчьи глаза)*

*Нос медведя - ... (медвежий нос)*

*Глаза медведя - ... (медвежьи глаза)*

*Нос ежа - ... (ежиный нос)*

*Глаза ежа - ... (ежиные глаза)*

*Лапа лисы – лисья лапа*

*Лапы белки - ... (беличья лапа)*

*Лапа зайца - ... (заячья лапа)*

*Лапа волка - ... (волчья лапа)*

*Лапа медведя - ... (медвежья лапа)*

*Лапа ежа - ... (ежиная лапа)*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кто как голос подаёт?»**

Цель: упражнение в подборе глагола к существительному.

*Лиса – тьякает,*

*Медведь – рычит,*

*Волк – воет,*

*Белка - ...*

**Дидактическая игра  
«Про кого можно сказать ...»**

Цель: упражнение в подборе существительного к глаголу.

*Охотится - ..., крадётся - ..., воет - ..., кусается - ..., пугается - ..., скачет - ..., переваливается - ..., хитрит - ..., выслеживает - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кто где живёт?»**

Цель: упражнение в употреблении именительного падежа существительных.

*В норе живёт (кто?) – лиса.*

*В берлоге - ...*

*В дупле - ...*

*Под пнём - ...*

*В логове - ...*

**Дидактическая игра  
«Кому что дадим?»**

Цель: упражнение в употреблении дательного падежа существительных.

*Мясо – волку, малину - ..., мёд - ..., морковь - ..., траву - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ...*

Л-г

**Прочитать детям стихотворения, обсудите их.**

Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

**«Кто где живёт»**

*Зимой в берлоге мишка спит,  
Под крышей воробей сидит.*

*Лиска рыжая – в норе,  
Жучка – в тёплой конуре.*

*В логове лежит волчица,  
Под кустом дрожит зайчица.*

*Белка спряталась в дупле,  
Ёжик спит в сухой траве.*

**«Белочка – хозяйка»**

*Ветер гонит по земле мёрзлых листьев стайку.*

*Приготовилась к зиме белочка – хозяйка.*

*В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.*

*Примеряла боты собственной работы.*

*Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.*

*И колоть без спешки принялась орешки.*

*Славно в белкином жилище – в нём порядок, тишина.*

*Пусть холодный ветер свищет, белке вьюга не страшна.*

Л-г

**Прочитать рассказы о животных, обсудить их, пересказать их (по выбору).**

**«Лиса»**

*Лисичка зимой мышкует – мышей ловит.  
Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышья пикнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышья в зубы рыжей пушистой охотнице!*

**«Белка»**

*Не страшен белке холод. У неё серенькая шубка тёплая. А лето пришло, белка шубку переменяла – теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.*

С.р.

**Прочитать детям рассказы о животных, обсудить их, пересказать их (по выбору).**

**«Волк»**

*Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придёт зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут.... Где сторожа нет да заборы плохи – несдобровать овце.*

**«Медведь»**

*Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мёд. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.*

С.р.

**Упражнение на координацию речи с движениями.**

*Зайки белые сидят и ушами шевелят,  
Вот так, вот так, - и ушами шевелят.*  
( Дети приседают, держа ладони у головы.

Имитирует шевеление ушками.)

*Зайкам холодно сидеть, надо лапки им согреть.  
Вот так, вот так, - надо лапки им согреть.*

( Дети встают и потирают кисти рук – «греет лапки».)

*Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.*

*Вот так, вот так, - надо зайкам поскакать.*

( Дети прыгают на месте, держа руки на поясе).

О.м.

<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b></p> <p>Цель: согласование прилагательных с существительными.</p> <p><i>Волк (какой?) – злой, голодный, серый ...</i>  <i>Медведь (какой?) – неуклюжий, косолапый, большой ...</i>  <i>Лиса (какая?) – хитрая, ражая ...</i>  <i>Ёж (какой?) – колючий, маленький ...</i>  <i>Заяц (какой?) – трусливый, серый, длинноухий ...</i>  <i>Белка (какая?) – рыжая, быстрая ...</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л-г</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Чей хвост?»</b></p> <p>Цель: образование притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя .... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? – волчий. А это чей хвост - маленький, пушистый, белый? – зайца ... и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л-г</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Лиса»</b></p> <p><i>Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лёд. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто выбежал на полянку?</li> <li>• Куда побежала лиса?</li> <li>• Что было потом?</li> </ul> <p style="text-align: right; color: red;">С.р.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>Цель: употребление падежных форм мн.ч. существительных и прилагательных.</p> <p>Ответить на вопросы словосочетаниями.</p> <p><i>Кто? – рыжие белки</i>  <i>Нет кого? - ... (чужих белок)</i>  <i>Даю кому? - ... (рыжим белкам)</i>  <i>Вижу кого? - ... (рыжих белок)</i>  <i>Доволен кем? - ... (рыжими белками)</i>  <i>Говорю о ком? - ... (о рыжих белках)</i></p> <p>Слова для работы: белые зайцы, колючие ежи.</p> <p style="text-align: right; color: red;">Л-г</p>

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы.**

*«Медведь»*

Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь, двигая лапами как-то вкось, потому его и назвали косялапым, но может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест мясо, ягоды, мёд. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

*Задания:*

- Рассказать, как медведь ходит, чем питается, где живёт зимой.
- Составить рассказ-описание медведя.
- Составить загадки про лесных зверей. Типа: рыжая, пушистая, хитрая, кур таскает (лиса).

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы.**

*«Как живёт лиса»*

В лесу растёт старая ель. Под елью нора лисы. В норе лисята. Лиса сидит в норе. У лисы в норе чисто и тепло.

*Вопросы:*

1. Где нора лисы?
2. Кто живёт у лисы в норе?
3. Какая у лисы нора?

- Вспомнить, кто, где живёт? Лиса в норе, а собака в конуре. Белка в ... , медведь ... , заяц ... , петух ... , лошадь ... , птицы ... , корова ... , свинья ... .

- Образовать от наречий прилагательные: тепло – тёплый, чисто - ..., холодно - ..., осторожно - ..., грязно - ..., медленно - ....

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Запасливый ёжик»*

В лесу жил ёжик. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*Задание:*

*Объяснить значение словосочетаний: находил яблоки, накалывал иголки, заготавливал корм.*

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Ёж и заяц»*

Зайцу не нравился ёж. На еже колючее платье, а у зайца мягкая шкурка. Только эта шкурка не спасает зайца от врагов. А колючки сохраняют ежу жизнь.

*Вопрос:*

1. Как спасает зайца, ежа от врагов их шубка?

- Назвать детёнышей зайца, ежа, медведя, лисы, белки.

- Образовать от них форму множественного числа: заяц – зайцы, лиса - ... и т.д.

С.р. Л-2

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

Вопросы:

1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?
2. Какого цвета зимняя шубка у зайца беляка?
3. Почему зайцы обрадовались снегу?
4. Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до пяти»**

*Одна белая машина, две белые машины, ... пять белых машин.*

*Один красный автобус ...*

*Одно резиновое колесо ...*

*Один большой корабль ...*

*Одна большая остановка ...*

*Один новый трамвай ...*

Л-г

**Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса по плану:**

- *Название.*
- *Где живет?*
- *Жилище.*
- *Внешний вид.*
- *Чем питается?*
- *Детёныши.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай»**

Цель: упражнение в согласовании числительных с существительными.

*Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус.*

*Количественные числительные: один самолёт, два самолёта, три самолёта, четыре самолёта, пять самолётов.*

Слова для работы: трамвай, машина, автобус, пароход, лодка, парусник.

Л-г

**Продолжи предложения.**

В городе можно ездить на автобусе, ... (на трамвае, в метро).

В городе много трамваев ... (троллейбусов, такси ...).

**Сравни!**

Трамвай и троллейбус

Трамвай и электричка

Троллейбус и автобус

Автобус и автомобиль

**Перечисли, что может:**

Летать ...

Ездить - ...

Плывать - ...

С.р. Л-2

**Собери предложения:**

Машина, ехать, по, городской, улица.  
Пассажир, брать, билет, у, кондуктор, в,  
автобус.

**Исправь предложения:**

Дом подъехал к машине.

Дорога едет по машине.

Стемнело, и фары включили водителя.

Бензин кончился потому, что машина  
остановилась.

**Что общего и чем отличаются?**

Конь и велосипед

Велосипед и мотоцикл

С.р.

**Что может делать:**

Автобус – ехать, перевозить людей,  
поворачивать, тормозить, трогаться ...;

Корабль - ...

Самолёт - ...

**Назови одним словом машину, которая:**

Возит молоко – молоковоз;

Мешает бетон - ...; возит воду - ...;

Возит мусор - ...;

Черпает землю - ...;

Укладывает трубы - ...;

Дробит камни - ....

**Как назвать остановку:**

Трамвая – трамвайная;

Автобуса - ...

Троллейбуса - ...

Л-2

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

«Хорошо, когда много снега»

Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить ...

А вот машинам и трамваям, когда много снега, - плохо.

Если снег не уберут, то не привезут машины ни хлеба, ни молока, ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году!

Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать.

Чтобы такого не случилось, в снегопад выезжают специальные машины. Они убирают снег и посыпают улицу песком, чтобы не скользко было.

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Кому хорошо, когда много снега? Почему?
3. Почему плохо машинам и трамваям, когда много снега?
4. Какие машины убирают снег и посыпают улицу песком? Видели ли вы их на улице?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ...,  
самолёт (какой?) - ..., троллейбус (какой?) - ...,  
лодка (какой?) - ...

**Дидактическая игра  
«Подбери действие»**

Поезд (что делает?) - ..., самолёт (что делает?)  
- ..., пароход (что делает?) - ....

Л-г

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании  
множественного и единственного числа имён  
существительных.

Самолёт – самолёты, машина - ..., самокат -  
..., трамвай - ..., автобус - ..., троллейбус - ....

**Дидактическая игра  
«Кто чем управляет?»**

Самолётом – управляет лётчик,  
машиной - ...,  
поездом - ...,  
кораблём - ....

Л-г

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

Пароход, лодка, самолёт, парусник.  
Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.  
Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар.  
Поезд, автобус, трамвай, троллейбус.  
Автобус, трамвай, грузовая машина, троллейбус.  
Велосипед, трамвай, самокат, мотоцикл.

Л-г

**Выучить стихотворения по выбору.**

**Шофёр.**

На нитке машину гулять поведу.  
На нитке домой я её приведу.  
Почищу ей кузов, кабину, мотор –  
Машину беречь должен каждый шофёр.

**Самолёт.**

Самолёт построим сами.  
Понесёмся над лесами,  
Понесёмся над лесами,  
А потом вернёмся к маме.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Паровоз – паровозик

Самолёт - ...

Машина - ...

Велосипед - ...

Самокат - ...

Корабль - ...

Лодка - ...

Катер - ...

Пароход - ...

Теплоход - ...

Вертолёт - ...

Автомобиль - ...

Л-2

**Закончи предложения:**

Машинисты водят ... (поезда).

Лётчики летают на ... (самолётах).

Шофёры ездят на ... (машинах).

Ночью в гараже спят ... (машины).

Их заправляют ... (бензином).

В темноте машины включают ... (фары).

У машин не ноги, а ... (колёса).

**Расскажи, что нужно делать, когда горит  
красный (жёлтый, зелёный) сигнал  
светофора.**

**Какую машину нужно пропустить на дороге  
первой и почему?**

Снегоуборочная и «скорая помощь».

Пожарная, бетономешалка и бензовоз.

Грузовик, аварийная и молоковоз.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Машина (какая?) – новая, железная, грузовая ...

Самолёт (какой?) – быстрый, сверхзвуковой,  
красивый ...

Трамвай (какой?) - ...

Метро (какое?) - ...

**Дидактическая игра  
«Подбери предмет к признаку»**

Старый ..., новый ..., маленькая ..., мощный ...,  
грузовой ..., длинный ..., трёхколёсный ...,  
быстроходный ..., летящий ...

Л-Г

**Дидактическое упражнение**

Подобрать синонимы к словам: ехать, мчаться,  
нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

Подобрать антонимы к словам: взлёт – посадка,  
взлетать - ..., приехать - ..., приплыть - ...,  
встречать - ..., заезжать - ...

Составить предложение из слов:

Машина, мост, ехать, под.

Подобрать подходящий по смыслу глагол  
приставкой от глагола ехать.

Машина из гаража ...

Машина в ворота ...

Машина к дому ...

Машина до дома ...

Машина от дома ...

Машина с моста ...

Л-Г

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

**«Метро»**

Маша и Лида хотели посмотреть новую линию метро. С девочками поехала тётя Катя. Станции метро очень красивы.

**Задания:**

- Как одним словом можно назвать: метро, пароход, самолёт, автомобиль, поезд?
- Почему метро называют подземным видом транспорта?
- Составить с данными словами предложения, употребляя прилагательные в сравнительной степени:

*Быстрый – быстрее, медленный – медленнее, красивый – красивее, удобный – удобнее, высокий – выше, низкий – ниже.*

**С.р. Л-2**

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

**«Самолёт»**

Высоко в небе летит самолёт. Летит самолёт быстрее птицы. Охраняет самолёт наши границы

**Вопросы:**

- Где летит самолёт?
- Как летит самолёт?
- Кто управляет самолётом?
- Про кого можно сказать летает? (оса, пчела, муха, птица)
- Чем отличается самолёт от птицы?

**Задание:**

- Предложить назвать основные части самолёта (мотор, кабина, пропеллер, крылья, корпус, хвост и т.д.)

**С.р. Л-2**

**Кто быстрее? Кто медленнее?**

*Черепашка, человек, велосипед, машина, самолёт.*

**Объясни, для чего нужны:**

*Фары, тормоза, багажник, руль, ветровое стекло, правила дорожного движения.*

**Закончи предложения:**

*Машинист – это тот, кто ....*

*Регулировщик – это ...*

*Шофёр – это ...*

*Лётчик – это ...*

*Пешеход – это ...*

*Пассажир – это ...*

*Кондуктор – это ...*

**С.р.**

**Какое слово не подходит?**

*Пешеход, пешеходный, пеший, успешный.*

*Колесо, колёсико, колос, колёсный.*

*Дорога, дороженька, дорогой, подорожник, придорожный.*

*Билет, билетный, билетёр, балет, билетик.*

**Выбери нужное слово.**

*Колеса, сиденья, руль, кузов, мотор – это ...*

*Корпус, палуба, иллюминатор – это ...*

*Крылья, шасси, салон, корпус, хвост – это ...*

**Л-2, С.в.**

**Подбери пару и объясни свой выбор.**

Палец – напёрсток, голова – (каска) =первый защищает палец, вторая – голову.

**Что лишнее и почему?**

Грабли, яма, лопата  
Синий, меховой, кожаный  
Иголка, шёлк, ножницы, напёрсток.  
Топор, дрова, пила, рубанок.

**Объясни словечко:**

Отвёртка, напёрсток, тиски, винт, сверло.

С.р.

**Сосчитай до пяти:**

Один острый нож, два острых ножа ...  
Одни длинные ножницы ...

**Назови ласково:**

Молоток – молоточек  
Ключ – ...  
Нож - ...  
Гайка - ...  
Гвоздь - ...  
Топор - ...  
Грабли - ...  
Напёрсток - ...

**Что бывает:**

Каменным – дом, забор ...  
Стекланным - ...  
Бумажным - ...  
Металлическим - ...

Л-г

**Из чего – какой?**

Из чугуна – чугунный  
Из металла - ...  
Из бумаги - ...  
Из стали - ...  
Из резины - ...  
Из камня - ...  
Из серебра - ...  
Из пластика - ...  
Из золота - ...  
Из дуба - ...  
Из синтетики - ...  
Из глины - ...  
Из полиэтилена - ...  
Из меха - ...  
Из кожи - ...

**Что делают:**

Топором – рубят, молотком - ..., лопатой - ...,  
граблями - ..., ножницами –

Л-г

**Какое слово не подходит?**

Лопата, лопаточка, лопать, перелопатить.  
Шерсть, шесть, шерстяной, шёрстка.

**Придумай предложения с парами слов:**

Гвоздь – молоток,  
Игла – ткань,  
Пила – дрова,  
Лопата – яма.

**Исправь предложения:**

Дыркой сверлят сверло.  
Гаечный ключ откручивают гайкой.  
Стекло упало потому, что разбилось.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Один - много»**

Цель: упражнение в употреблении мн. числа существительных.

*Шарф – шарфы*

*Шапка – шапки*

*Перчатки - ...*

*Куртка - ...*

*Носок - ...*

*Кофта - ...*

*Майка - ...*

*Халат - ...*

*Сарафан - ...*

*Платок - ...*

*Платье - ...*

*Юбка - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Чья, чей, чьи, чьё?»**

Цель: упражнение в употреблении притяжательных местоимений.

*Это чья шапка? – Моя.*

*Это чьи перчатки? – Мои.*

*Это чей шарф? – Мой.*

*Это чьё пальто? – Моё.*

Подобрать как можно больше предметов к местоимениям:

*Моя – шапка, кофта, куртка ...;*

*Мои – перчатки, брюки, рейтузы ...;*

*Мой – шарф, плащ, платок ...;*

*Моё – пальто, платье ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Куртка (какая?) – красная, тёплая, нарядная, новая, мягкая, красивая ...*

*Сапоги (какие?) – коричневые, резиновые ...*

*Шарф (какой?) – вязанный, шерстяной, колючий*

*...*

*Пальто (какое?) - ...*

*Кроссовки (какие?) -...*

Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций):

*Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стол.*

Что ты сделал сначала, а что потом?

Л-г

**Выучить стихотворение.**

*Дождик, дождик – кап-кап-кап,*

*Мокрые дорожки.*

*Нам нельзя идти гулять,*

*Мы промочим ножки.*

**Отгадать загадки и выучить по выбору.**

*Меня часто зовут, дожидаются,*

*А приду – от меня укрываются.*

(дождь)

*Из-под крыши крыша под дождик вышла.*

(зонт)

С.р.

**Дидактическая игра  
«Исправь ошибку»**

Цель: упражнение в понимании значений притяжательных местоимений.

*Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф, мой пальто, моя ботинки ...*

**Дидактическая игра  
«Что можно считать парами?»**

Цель: упражнение в согласовании существительных с числительными.

*Одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог.*

Слова для работы: *носки, чулки, туфли, перчатки, ботинки.*

Л-г

**Составить описательный рассказ об одежде по плану:**

- *Что это?*
- *Вид одежды (верхняя, лёгкая, бельё; зимняя, летняя, демисезонная; мужская, детская, женская).*
- *Назначение.*
- *Детали одежды (воротник, рукава, манжеты, пояс, карман, пуговицы и т.д.)*
- *Цвет, качество, материал.*
- *Как за ней ухаживают?*

С.р.

**Составить описательный рассказ об обуви по плану:**

- *Что это?*
- *Назначение.*
- *Детали обуви (подошва, голенище, каблук, молния, язычок, шнурки, носок, пяточка, стелька и т.д.)*
- *Цвет, качество, материал.*
- *Как за ней ухаживают?*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Сосчитай до 5»**

Цель: упражнение в согласовании числительных с существительными.

*Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов.*

Слова для работы: названия одежды и обуви.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Большой - маленький»**

Цель: упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Шапка – шапочка, сапоги – сапожки, пальто – пальтишко, шарф – шарфик, кофта - ..., юбка - ..., майка - ..., халат - ..., сарафан - ..., платок - ..., пальто - ..., платье - ..., брюки - ..., носки - ...*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление глаголов будущего времени.

*Изменить слова по образцу:*

*Принимает – ... (примет)  
Заказывает – ... (закажет)  
Сшивает – ... (сошьёт)  
Раскраивает – ... (раскроит)  
Смётывает – ... (сметает)  
Строчит – ... (сострочит)  
Выдаёт – ... (выдаст)  
Получает – ... (получит)*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: согласование числительных «два» и «пять», «шесть» и «три» с существительными.

*Две птицы – пять птиц  
Две сороки – пять ... (сорок)  
Две синицы - ...  
Две вороны - ...  
Два снегиря - ...  
Два воробья - ...  
Два клеста - ...  
Два дятла - ...  
Шесть птиц – три птицы  
Шесть сорок – три ... (сороки)  
Шесть синиц - ...  
Шесть ворон - ...  
Шесть снегирей - ...  
Шесть воробьёв - ...  
Шесть клестов - ...  
Шесть дятлов - ...*

Л-г

**Прочитать рассказ, пересказать.**

**«Заяц»**

*У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бежит и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, тёплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живёт в лесу в норе.*

С.р.

**Прослушать стихотворение, ответить на вопросы и выучить.**

*«Наши лётчики»  
Мы летаем высоко  
Мы летаем низко  
Мы летаем далеко  
Мы летаем близко.*

**Вопросы:**

- Кто управляет поездом?
- Кто управляет космическим кораблём?
- Кто ведёт трамвай?
- Составить предложения, употребляя пары наречий:  
*Высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, громко – тихо.*

*С.р. Л-г*

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Метро»*

Маша и Лида хотели посмотреть новую линию метро. С девочками поехала тётя Катя. Станции метро очень красивы.

**Задания:**

- Как одним словом можно назвать: метро, пароход, самолёт, автомобиль, поезд?
- Почему метро называют подземным видом транспорта?
- Составить с данными словами предложения, употребляя прилагательные в сравнительной степени:  
*Быстрый – быстрее, медленный – медленнее, красивый – красивее, удобный – удобнее, высокий – выше, низкий – ниже.*

*С.р. Л-г*

**Как называется человек, который:**

*Летает на вертолётке – вертолётчик,  
Ездит на танке - ...  
Служит в пехоте - ...  
Прыгает с парашютом - ...  
Служит на подводной лодке - ...*

**Сосчитай до пяти.**

*Один лёгкий танк, два лёгких танка ...  
Одна подводная лодка ...*

**Объясни словечко:**

*Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка,  
доброволец, противник, бомбоубежище.*

*Л-г*

**Какое слово не подходит?**

*Воин, воинский, воем, воевать, война.  
Рана, ранить, охрана, раненный, ранение.  
Граница, заграница, пограничник, граната.  
Таня, танк, танкист, танковый.*

**Исправь предложения.**

*Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по взлётной полосе.  
Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.*

**Что общего и чем отличаются?**

*Танк и трактор, пилотка и кепка.  
Футболка и тельняшка, кепка и фуражка.*

*С.р. С.в.*

**Кто (что) лишний и почему?**  
Зенитчик, ракетчик, теннисист.  
Генерал, автомат, майор.  
Снайпер, сапёр, танкист, артист.  
Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

**Продолжи предложения.**  
В армии служит много ... десантников, солдат, офицеров ....  
Наши защитники умеют ... воевать, сражаться ....

**Объясни пословицы.**  
Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.  
Бой отвагу любит.

С.р.

**Один – много:**

Один боец – много бойцов  
Один солдат – много ... (солдат).  
Танк – много ...  
Самолёт – ...

**Что делают:**

Лётчик - ..., вертолётчик, танкист - ..., парашютист - ..., подводник - ..., снайпер - ..., сапёр - ..., пограничник - ...

**Продолжи рассказ:**

Два пограничника с собакой вышли на охрану границы. Было тихо. Вечерело. И вдруг собака ...

Л-г, С.р.

**Отгадать и выучить загадки.**

Не трактор, а с гусеницами,  
Не крепость, а с башней,  
Не ружьё, а с дулом. (Танк).

Он знаком ребятам всем,  
И с орлом он носит шлем,  
За спиной его винтовка,  
Марширует очень ловко.  
(Солдат, военный, воин).

С.р.

**Текст для пересказа.**

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан:  
- Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают.

Метла выслушала и ответила:  
- Ты, барабан, правду говоришь. Моё дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови, какие»**

Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных.

**Из меха**

Шапка – какая? - ... (меховая)

Шуба – какая? - ... (меховая)

Пальто – какое? - ... (меховое)

Воротник – какой? - ... (меховой)

**Из шёлка**

Платок – какой? – (шёлковый?)

Сарафан – какой? - ...

Халат – какой? - ...

Платье – какое? - ...

**Из шерсти**

Шарф – какой? – шерстяной

Юбка – какая? - ...

Кофта – какая? - ...

Брюки – какие? - ...

**Из ситца**

Платье – какое? - ...

Сарафан – какой? - ...

Бельё – какое? - ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

Сапоги, туфли, платье, ботинки.

Шуба, пальто, платье, куртка.

Шапка, рубашка, юбка, брюки.

Косынка, панاما, сапоги, кепка.

Платье, сарафан, юбка, панاما.

Шуба, плащ, пуховик, дублёнка.

Трусы, куртка, майка, топик.

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление глаголов в ед. и мн. ч. В 1-ом, 2-ом, 3-ем лице.

*Изменить слова по образцу:*

*Я принимаю – он принимает – они принимают*

*Я заказываю – он ... (заказывает) - они ... (заказывают)*

*Я шью – он ... (шивает) – они ... (шивают)*

*Я строчу – он ... (строчит) – они ... (строчат)*

*Я выдаю – он ... (выдаёт) – они ... (выдают)*

*Я получаю – он ... (получает) – они ... (получают)*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Исправь ошибку»**

Цель: развитие логического мышления.

*Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.*

*Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.*

П.п.

**Отгадать загадки, прослушать стихотворение,  
выучить по выбору.**

*Рукавички новые, тёплые, пуховые!  
Мне их бабушка связала, подарила и сказала:  
«Вот теперь у внучки не озябнут ручки».*

\*\*\*

*Две сестрички, две плетёнки  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять – их надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять.*  
(варежки)

\*\*\*

*Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой:  
Утром в школу, днём – домой.*  
(валенки) С.р.

**Дидактическая игра  
«Сначала - потом»**

Цель: упражнение в составлении  
сложносочинённых предложений с союзом **а**.

*Сначала мы надеваем шубу, а потом –  
варежки. Сначала мы надеваем рейтузы, а  
потом - .... Сначала мы надеваем носки, а  
потом - ....*

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Шуба (какая?) – тёплая, пушистая, мягкая ...;  
шапка (какая?) - ...; валенки (какие?) - ...*

Л-г

**Ответить на вопросы:**

- Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине?
- Где шьют одежду? Кто работает в ателье?
- Что делают с одеждой в ателье? В магазине?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери слово»**

Цель: упражнение в употреблении  
винительного падежа.

*Что вяжут? – Шапку, варежки, ...  
Что шьют? – Пальто, платье, ...  
Что надевают? – Пальто, свитер, ...  
Что обувают? – Сапоги, валенки, ...  
Что штопают? – Чулки, носки, ...  
Что завязывают? – Шнурки, платок, ...*

Л-г

<p align="center"><b>Упражнение для пальчиков.</b></p> <p align="center"><i>Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? (Сжать пальцы в кулачок) Нету пальчику, пропал, В свой домишко не попал. (Все пальцы разжать, кроме одного) Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! (Разогнуть оставшийся согнутым палец) Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (Сжать пальцы в кулачок).</i></p> <p align="right"><b>М.м.</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>Цель: упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><i>Что? – ситцевая рубашка Нет чего? - ... (ситцевой рубашки) Рад чему? - ... (ситцевой рубашке) Вижу что? - ... (ситцевую рубашку) Доволен чем? - ... (ситцевой рубашкой) Говорю о чём? - ... (о ситцевой рубашке)</i></p> <p>Слова для работы: фланелевый халат, шерстяное платье, драповое пальто, меховая шуба.</p> <p align="right"><b>Л-г</b></p>																						
<p align="center"><b>Дидактическая игра «Назови, какие»</b></p> <p>Цель: упражнение в образовании прилагательных от существительных суффиксальным способом.</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Из драпа</b></td> <td><b>Из шерсти</b></td> </tr> <tr> <td><i>Куртка – драповая</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Комбинезон - ... (драповый)</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Пальто - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Брюки - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Из фланели</b></td> <td><b>Из ситца</b></td> </tr> <tr> <td><i>Юбка - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Халат - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Платье - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Рубашка - ...</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Из шерсти - ...</i></td> <td></td> </tr> </table> <p align="right"><b>Л-г</b></p>	<b>Из драпа</b>	<b>Из шерсти</b>	<i>Куртка – драповая</i>		<i>Комбинезон - ... (драповый)</i>		<i>Пальто - ...</i>		<i>Брюки - ...</i>		<b>Из фланели</b>	<b>Из ситца</b>	<i>Юбка - ...</i>		<i>Халат - ...</i>		<i>Платье - ...</i>		<i>Рубашка - ...</i>		<i>Из шерсти - ...</i>		<p align="center"><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p>Цель: употребление падежных окончаний форм мн.ч. существительных.</p> <p>Изменить слово по образцу: <i>Шёлковая кофта – шёлковые кофточки Нет шёлковой кофты - ... Рад шёлковой кофте - ... Вижу шёлковую кофту - ... Доволен шёлковой кофтой - ... Говорю о шёлковой кофте - ...</i></p> <p>Слова для работы: ситцевое платье – ситцевые платья, шерстяное пальто – шерстяные пальто.</p> <p align="right"><b>Л-г</b></p>
<b>Из драпа</b>	<b>Из шерсти</b>																						
<i>Куртка – драповая</i>																							
<i>Комбинезон - ... (драповый)</i>																							
<i>Пальто - ...</i>																							
<i>Брюки - ...</i>																							
<b>Из фланели</b>	<b>Из ситца</b>																						
<i>Юбка - ...</i>																							
<i>Халат - ...</i>																							
<i>Платье - ...</i>																							
<i>Рубашка - ...</i>																							
<i>Из шерсти - ...</i>																							

### *Дидактическое упражнение*

Цель: употребление глаголов будущего времени.  
Ответить на вопросы: что сделает? Что будет делать?

*Заказывает – что будет делать? - ... (будет заказывать)*

*Выбирает – что будет делать? – (будет выбирать)*

*Шьёт – что будет делать? – (будет шить)*

*Выкраивает – что будет делать? – (выкроит)*

*Пришивает – что будет делать? – (пришьёт)*

*Примеряет – что будет делать? – (примерит)*

Составить предложения со словами и словосочетаниями «будет заказывать», «будет выбирать», «будет шить», «выкроит», «пришьёт», «примерит».

Л-г

### *Дидактическое упражнение*

Цель: образование наречий от прилагательных.

*Шуба тёплая. Зимой в шубе – как? - ... (тепло).*

*Комбинезон удобный. В комбинезоне гулять – как? - ... (удобно).*

*Платье украшено яркой вышивкой. Вышивка на платье выглядит – как? - ... (ярко).*

*Сарафан лёгкий. Летом в сарафане – как? - ... (легко).*

*Брюки чистые. Брюки выстирали – как? - ... (чисто).*

Л-г

### *Отгадать загадки, выучить по выбору.*

- *На дворе горой, а в избе водой. (Снег)*
- *Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)*
- *Что вниз головой растёт? (Сосулька)*
- *С неба падают зимой и кружатся над землёй – лёгкие пушинки, белые ... (Снежинки)*
- *Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза – угольки, губы – сучки. Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)*

С.р.

### *Дидактическая игра «Когда это бывает?»*

*Снег на полях, лёд на реках.  
Вьюга гуляет, когда это бывает?*

*Наступили холода. Обернулась в лёд вода.  
Длинноухий заяк серый обернулся зайкой  
белым.*

*Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору  
медведь.*

*Кто же скажет, кто узнает, когда это  
бывает?*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кому что нужно»**

Цель: упражнение в употреблении винительного падежа существительных.

*Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ...,  
фигуристу - ..., саночнику - ...*

**Выучить стихотворения и загадку по выбору.**

*Что растёт на ёлке? Шишки да иголки.  
Разноцветные шары не растут на ёлке.  
Не растут на ёлке пряники и флаги,  
Не растут орехи в золотой бумаге.*

\*\*\*

*Что же это за девица? Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.  
(Ель, сосна)*

\*\*\*

*Сосны до неба хотят дорости,  
Небо ветвями хотят подмести.  
Чтобы в течение года ясной стояла погода.*

С.р.

**Пересказать рассказ и ответить на вопросы.**

*У дома росла ель. На ели были шишки. Лена  
собирали шишки в мешок. Лена дала шишки маме.  
Мама сделала из шишек игрушки.*

Вопросы:

- Где росла ель?
- Что сделала мама из шишек?
- Какие бы ты игрушки сам смог бы сделать из шишек?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*Ель – ёлочка, сосна - ..., иголка - ..., ветка - ...*

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании родительного падежа существительных.

*Одна ёлка – много ёлок, одна ель - ..., одна  
сосна – много сосен.*

Л-г

**Упражнение для пальчиков.**

*Под высокою сосной  
Сидит зайлька косою.*

Одна рука – «сосна» (пальцы растопырены, подняты вверх); на второй руке указательный и средний пальцы «ушки» зайца, остальные пальцы сжаты.

М.м.

**Выучить стихотворение.**

**«Ёлка»**

*Наша ёлка велика, наша ёлка высока,  
Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка!  
Будем весело плясать, будем песни распевать,  
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти  
опять!*

С.р.

**Упражнение для пальчиков.**

*Ёлка быстро получается,  
Если пальчики сцепляются.  
Локотки ты подними,  
Пальчики ты разведи.*

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперёд. Локотки к телу не прижимать.

С.р.

**Пересказать рассказ.**

**«Ёлка»**

*Папа принёс из леса ёлку. Ёлку поставили на пол. Ребята украсили ёлку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Ёлка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг ёлки. И дед Мороз играл. Весело было ребятам!*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови – какой»**

Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных.

*Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый ....*

*Шишка (какая?) – еловая ...*

*Иголки (какие?) – сосновые ...*

**Дидактическая игра  
«Подбери родственные слова»**

*Ель – ёлка, ёлочка, еловый, ельник.*

*Сосна – сосёночка, ....*

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Ель (какая?) - ..., сосна (какая?) - ..., кедр (какой?)*

*- ....*

Л-г

**Пересказ рассказа**

**«Кормушка»**

*Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зёрен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.*

С.р.

**Отгадать загадки, выучить загадки и стихи по выбору.**

*Хоть я не молоток – по дереву стучу:  
В нём каждый уголок обследовать хочу.  
Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный.*  
(дятел)

*Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,  
Стрекотунья. Белобока, а зовут её ... (сорока)*

*Озорной мальчишка в сером армячишке  
По двору шныряет, крошки собирает.*  
(воробей)

*Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это ... (снегири)*

*- Синица, синица, весёлая птица! Где ты была?  
Где ты жила?*

*- Я сидела по кустам, я летала по садам: ццц.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: образование множественного числа существительных.

*Ворона – вороны, снегирь - ..., галка - ..., воробей - ...*

Слова для работы: названия зимующих птиц.

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*Воробей – воробушек, воробьишко, галка - ..., снегирь - ..., синица - ...*

Слова для работы: названия зимующих птиц.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Счёт птиц»**

Цель: закрепление согласования числительных с существительными.

*Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв.*

Слова для работы: названия зимующих птиц.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Ворона (какая?) - ..., голубь (какой?) - ..., снегирь (какой?) - ..., синица (какая?) - ...*

Слова для работы: названия зимующих птиц.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Чей, чья, чьё?»**

Цель: упражнение в подборе притяжательных местоимений.

*У воробья крыло – воробьиное*

*У воробья шея – воробьиная*

*У воробья хвост – воробьиный*

Слова для работы: названия зимующих птиц.

Л-г

**Составить описательный рассказ о зимующих  
птицах по плану:**

- *Кто это?*
- *Какая птица? Почему? (Зимующая, перелётная, домашняя)*
- *Как выглядит? (Части тела, их особенности: длинный хвост, маленький клюв ...).*
- *Повадки.*
- *Чем питаются?*
- *Как заботятся о них люди?*

С.р.

**Составить сравнительный рассказ о  
зимующих птицах по плану:**

- *Кто это?*
- *Какие птицы? Почему?*
- *Как выглядят? (Части тела, их особенности: длинный хвост, маленький клюв ...).*
- *Повадки.*
- *Чем питаются?*
- *Как заботятся о них люди?*

Для сравнения: снегирь и синица.

С.р.

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Живой уголок»*

Ребята устроили живой уголок. Там живут кролики и белка. Кроликам ребята дают траву и капусту. Белке они приносят орехи и грибы.

*Вопросы:*

1. Кто устроил живой уголок?
2. Кто там живёт?
3. Что ребята дают кроликам?
4. Что они приносят белке?

- Объяснить выражение: *устроили живой уголок.*

- Сказать, кто, чем питается:

*Кролик – капустой, морковкой, травой;*

*Белка - ..., коза - ..., лошадь - ..., собака - ..., петух - ....*

*С.р.*

**Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.**

*«Лиса»*

Шла лиса по лесу. Вдруг она чует мясо запахло. Бросилась лиса на запах и попала в капкан.

*Вопросы:*

1. Кто поставил капкан?
2. Как лиса попала в капкан?

- Объяснить значение слов: *чуует запах мяса, капкан.*

- Подобрать определения к словам:

*Лиса (какая?) – хитрая, пушистая, осторожная ...; медведь - ..., и др.*

*С.р. Л-г*

**Дидактическое упражнение.**

Составить предложения из слов.

*Заяц, ёлка, сидеть, под.*

*Белка, сидеть, сосна, на.*

*Гриб, расти, ели, между.*

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

*Дуб, берёза, осина, лиственница.*

*Кедр, липа, сосна, ель.*

*Ёлка, яблоня, груша, слива.*

*Смородина, пихта, крыжовник, малина.*

*Л-г*

**Дидактическое упражнение.**

Цель: упражнение в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах.

*Что? – пушистый снег*

*Нет чего? - ... (пушистого снега)*

*Радуешься чему? - ... (пушистому снегу)*

*Видишь что? - ... (пушистый снег)*

*Доволен чем? - ... (пушистым снегом)*

*Говоришь о чём? - ... (о пушистом снеге)*

Слова для работы: большой сугроб, большая горка.

*Л-г*

**Составить сравнительный рассказ  
о ели и сосне по плану:**

- Что это?
- Где растёт?
- Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?
- В каких целях человек их использует?

**Составить описательную загадку о хвойном  
дереве по выбору.**

С.р.

**Пересказать рассказ и ответить на вопросы.  
«На горке»**

*Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Во дворе построили горку. Трое мальчиков с лыжами первыми прибежали на горку. Вторыми пришли девочки. Обе девочки были с санками. На горке стали кататься пятеро ребят. Всем пятерым было очень весело.*

Вопросы:

- Какое время года наступило?
- Какой снег выпал?
- Что построили во дворе?
- Кто первым прибежал на горку?
- Кто вторым пришёл на горку?
- На чём стали кататься две девочки?
- Сколько ребят стало кататься на горке?

С.р.

**Дидактическое упражнение.**

Цель: употребление приставочных глаголов.

*Шёл – пришёл  
Бежал - ... (прибежал)  
Летел - ... (прилетел)  
Ехал - ... (приехал)  
Шёл - ... (ушёл)  
Бежал - ... (убежал)  
Летел - ... (улетел)  
Ехал - ... (уехал)  
Шёл - ... (зашёл)  
Бежал - ... (забежал)  
Летел - ... (залетел)  
Ехал - ... (заехал)*

Л-г

**Дидактическое упражнение.**

Цель: употребление падежных окончаний форм мн.ч. существительных и прилагательных.

- Ответить на вопросы словосочетаниями: *синие шары и бумажные флажки.*

*Что? - ... (синие шары и бумажные флажки)*

*Нет чего? - ... (синих шаров и бумажных флажков)*

*Радуюсь чему? - ... (синим шарам и бумажным флажкам)*

*Видишь что? - ... (синие шары и бумажные флажки)*

*Доволен чем? - ... (синими шарами и бумажными флажками)*

*Говоришь о чём? - ... (о синих шарах и бумажных флажках)*

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: образование относительных прилагательных.

Ответить на вопросы:

Игрушки для украшения ёлки – какие? - ... (ёлочные)

Шары из стекла – какие? - ... (стеклянные)

Флажки из бумаги – какие? - ... (бумажные)

Зайцы из пластмассы – какие? - ... (пластмассовые)

Флажки разных цветов – какие? - ... (разноцветные)

Звезда из стекла – какая? - ... (стеклянная)

Мишки из плюша – какие? - ... (плюшевые)

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование прилагательных от наречий.

*Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег.*

*Тихо в лес. Берёзы стоят без листьев, а ёлки и сосны зелёный.*

*Жизнь в зимний лес не останавливается.*

*На деревьях можно увидеть красногрудых снегирь.*

*На снегу видны следы зайца, лиса, разных птиц.*

Следы, каких зверей и птиц можно увидеть в зимнем лесу?

Изменить слова по образцу:

Светло – светлый

Темно - ... (тёмный)

Далеко - ... (далёкий)

Близко - ... (близкий)

Холодно - ... (холодный)

Голодно - ... (голодный)

Морозно - ... (морозный)

Бело - ... (белый)

Л-г

### Выучить стихотворение.

*Шла по улице машина, шла машина без бензина,  
Шла машина без шофёра, без сигнала светофора,  
Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.*

### Отгадать и выучить загадку.

*Если свет зажёгся красный,  
Значит, двигаться опасно.  
Жёлтый – предупрежденье, а зелёный говорит:  
«Проходите, путь открыт».*

(Светофор)

Объяснить значение цветов светофора.

С.р.

### Составить описательный рассказ о транспорте по плану:

- *Название.*
- *Вид транспорта (грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный.)*
- *Основные части и детали.*
- *Назначение.*
- *Кто им управляет.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Снег (какой?) - ..., мороз (какой?) - ..., сосулька (какая?) - ..., зима (какая?) - ...,

**Дидактическая игра  
«Подбери действие»**

Наступает (что?) - ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят ...

Л-г

**Упражнение на координацию речи с движениями.**

На дворе мороз и ветер,  
на дворе гуляют дети.  
Ручки, ручки согревают,  
Ручки, ручки потирают.  
(Дети потирают руку об руку).

Чтоб не зябли наши ножки,  
Мы потопаем немножко:  
топ-топ-топ.  
(Дети топают ножками).

Нам мороз не страшен,  
Вот как мы теперь попляшем.  
(Дети подплясывают).

О.м.

**Прочитать стихотворение, обсудить его,  
найти в нём признаки зимы.**

**«Зимние картинки»**

Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз.  
Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос.  
Под берёзой на пригорке старый ёж устроил норку,  
А под листьями лежат двое маленьких ежат.  
Белка спряталась в дупло – в нём и сухо и тепло,  
Запасла грибов и ягод столько, что не съешь их за год.  
Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в доме.  
Положил он лапу в рот и, как маленький, сосёт.  
Осторожная лисица подошла к ручью напиться.  
Наклонилась, а вода неподвижна и тверда.  
У косоного нет берлоги, не нужна ему нора:  
От врагов спасают ноги, от бескормицы – кора.  
(Г.Ладонщиков)

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери родственные слова»**

Снег – снежок, снежинка, снежный,  
Снегурочка, снеговик ...  
Зима – зимушка, зимовать, зимний, зимовье ...  
Мороз – морозный, морозить, замораживать,  
Дед Мороз ...  
Лёд – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололёд,  
гололедица ...

**Дидактическая игра  
«Подбери предмет к признаку»**

Снежный – ком ..., снежная – гора ..., снежный – день ..., снежные – заносы ..., снежное – поле ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

Коньки, скакалка, лыжи, санки.  
Ворона, голубь, воробей, ласточка.  
Лиса, волк, медведь, жираф.  
Шуба, шапка, купальник, шарф.  
Снег, лёд, гроза, метель.  
Валенки, босоножки, ботинки, сапоги.

Л-г

**Составить рассказ о зиме по плану.**

- Как ты заметил наступление зимы?
- Назови её первые приметы в природе.
- Зимние месяцы.
- Признаки зимы.
- Повадки зверей и птиц зимой.
- Зимующие птицы.
- Зимние забавы и развлечения.

С.р.

**Упражнение на координацию речи с движением.**

Мы слепили снежный ком,  
Ушки сделали потом.  
Вместо глаз – угольки нашлись у нас.  
Кролик вышел как живой:  
И с хвостом, и с головой.  
За усы не тяни –  
Из соломинки они!  
Длинные, блестящие, точно настоящие!  
Ребёнок имитирует лепку зайчика из снега.

О.м.

**Выучить стихотворение.**

Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!  
Рукавички на руках, шапка на макушке!  
Раз, два – чуть не поскользнулся, раз, два –  
чуть не кувыркнулся.  
Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!  
Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.  
Покатились санки вниз – крепче, куколка,  
держишься!  
Ты сиди, не упади – там канавка впереди.  
Надо ездить осторожно, а не то разбиться  
можно!

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак к предмету»**

Ёлка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., ёлочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой?) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) - ....

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Санки – саночки  
Горки - ... (горочки)  
Сосульки - ... (сосулечки)  
Конёк - ... (конёчек)  
День - ... (денёчек)  
Ветер - ... (ветерочек)  
Каток - ... (каточек).

Л-г

**Пересказать рассказ.  
«Ёлка»**

В детском саду ёлка. У ёлки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошёл и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?  
- Это я, Саша.  
- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

С.р.

**Выучить стихотворение  
«Ёлка»**

Горит огнями ёлочка, под нею тени синие,  
Колючие иголки, как будто в белом инее.  
Огни на ёлке яркие повсюду зажигаются.  
Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.  
(Л.Некрасов)

С.р.

**Дидактическая игра  
«Почему так назван?»**

Цель: упражнение на словообразование.  
Конькобежец (бегает на конках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

**Дидактическая игра  
«Кому что нужно»**

Цель: употребление дательного падежа имён существительных.  
Клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны ..., санки - ..., лыжи - ..., шайба - ....

Л-г

<p><b>Составить рассказ (из личного опыта) на темы:</b>  <b>«Как я лепил снежную бабу»,</b>  <b>«Как я играл зимой».</b></p> <p><b>«Снежная баба»</b>  Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот, и нос. На голову бабе надели шапку.</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Выучить стихотворение</b></p> <p><b>«Работница»</b>  Мы слепили бабу снежную,  Бабу снежную, потешную,  А Зима сказала ей:  «Стань работницей моей!  У тебя в руках метла,  Ты б дорожки замела.  Раздели со мной заботы  И старайся до темна».  А уволила с работы  Бабу снежную весна.</p> <p style="text-align: right;">(В.Шварц)</p> <p>Объяснить, почему «уволела с работы бабу снежную весна».</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>
<p><b>Прочитать рассказ, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать.</b></p> <p><b>«Зима»</b>  Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.</p> <p>Ворсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое наступило время года?</li> <li>• Что лежит на земле?</li> <li>• Куда спрятались звери?</li> <li>• Кто рад зиме?</li> <li>• Что делают дети зимой?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Прослушать рассказ и ответить на вопросы, пересказать.</b></p> <p><b>«Вовина находка»</b>  Было лето. Вова шёл по лугу. Вдруг в траве что-то зашевелилось. Это были зайчата. Вова накрыл их курткой и принёс домой. Дома Вова сделал зайчатам клетку и принёс морковь и капусту.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого нашёл Вова?</li> <li>2. Куда он принёс зайчат?</li> <li>3. Чем Вова будет кормить зайчат?</li> </ol> <p>- Придумать концовку к рассказу.  - Повторить, чем питаются: заяц, белка, ёж, медведь, лиса, волк, собака, свинья, корова, лошадь, коза.</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

### Дидактическое упражнение

Цель: закрепление падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в ед. числе, образование глаголов движения с помощью приставок.

1) Изменить слова, ответив на вопросы.

Что? – зима	баба	снег	мороз
Нет чего? - ... (зимы)	... (бабы)	... (снега)	...
Рад чему? - ... (зиме)	... (бабе)	... (снегу)	...
Вижу что? - ... (зиму)	... (бабу)	... (снег)	...
Доволен чем? - ... (зимой)	... (бабой)	... (снегом)	...
Говорю о чём? - ... (о зиме)	... (о бабе)	... (о снеге)	...

2) Сказать «наоборот»

Ушёл – пришёл	пришёл - ... ушёл
Отошёл - ... (подошёл)	подошёл - ... (отошёл)
Отъехал - ... (подъехал)	подъехал - ... (отъехал)
Уехал - ... (приехал)	приехал - ... (уехал)

3) Закончить предложение.

Петя на улице пришёл, а Ваня с улицы ... (ушёл).  
Один автобус к остановке подошёл, а другой от неё ... (отошёл).  
Коля приехал на каток, а Лена с катка ... (уехала).

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: упражнение в употреблении существительных ед. и мн. числа в предложном падеже.

1) Изменить слова по образцу.

Санки – на санках	снег – о снеге
Коньки – на ... (коньках)	каток – о ... (катке)
Лыжи – на ... (лыжах)	мороз – о ... (морозе)
Горки – на ... (горках)	зима – о ... (зиме)
Сосулька – о ... (сосульке).	

2) Составить словосочетания, ответить на вопросы: **на чём? о чём?**

Санки – катался – на чём? - ... (катался на санках)
Коньки – катался - на чём? - ... (катался на коньках)
Лыжи – катался - на чём - ... (катался на лыжах)
Горки – катался - на чём - ... (катался на горках)
Снег – говорю - о чём? - ... (говорю о снеге)
Каток – думаю - о чём? - ... (думаю о катке)
Мороз - говорю - о чём? - ... (говорю о морозе)
Зима – рассказ - о чём? - ... (рассказ о зиме)
Сосулька – стишок – о чём? - ... (стишок о сосульке).

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: упражнение в употреблении существительных с предлогами **в, на, по**.

Вставить нужное «маленькое слово» (предлог): **в, на, по** (читается предложение без предлога, дети подбирают нужный предлог и проговаривают всё предложение).

Мы спустились ... (в) метро.  
Мама садится ... (в) трамвай.  
Коля бежит ... (по) дороге.  
Автобус едет ... (по) улице.  
Поезда идут ... (по) рельсам.  
Ребята поедут ... (на) трамвае.  
Петя любит ездить ... (на) машине.  
Миша пришёл ... (на) остановку.

Придумать 3-4 предложения с предлогами **в, на, по**.

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: упражнение в употреблении приставочных глаголов.

Закончить предложения, подобрав нужное по смыслу слово.

Одна машина в гараж заехала, а другая из гаража ... (выехала).  
Девочка вошла в автобус, а мальчик из автобуса ... (вышел).  
Соня пришла домой, а Вася из дома ... (ушёл).  
Девочки из садика убежали, а мальчики в садик ... (прибежали).  
Одни ребята с катка уехали, а другие ... (приехали).

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: упражнение в употреблении падежных форм существительных и прилагательных в ед. и мн. числе.

Ответить на вопросы словосочетаниями (сначала на все вопросы ответить одним словосочетанием, затем другим и т.д.)

Что? – легковая машина (легковые машины)

Нет чего? - ... (легковой машины; легковых машин)

Подхожу к чему? - ...

Наблюдаю за чем? - ...

Рассказываю о чём? - ...

Слова для работы: грузовой самолёт (грузовые самолёты), спасательный катер (спасательные катера), товарный поезд (товарные поезда).

Л-г

### Дидактическое упражнение

Цель: упражнение в образовании глаголов движения с помощью приставок.

Найти ошибку, исправить её, произнести предложение правильно.

Автобус к остановке **отъехал** (подъехал).

Мальчики в лодке к берегу **отплыли** (приплыли).

Самолёт приземлился, лётчик из самолёта **вошёл** (вышел).

Такси подъехало к дому, из него пассажиры **вошли** (вышли).

Пароход к пристани **отчалил** (причалил).

Электричка к платформе **отошла** (подошла).

Пассажир в трамвай **вышел** (вошёл).

Л-г

### Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.

«Снежная баба»

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки её метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

Вопросы:

1. Кого дети слепили из снега?
2. Сколько они сделали комков?
3. Что прилепили бабе?
4. Что воткнули её в руки?
5. Что сделали потом?
6. Что надели бабе на голову?

- Рассказать этот рассказ от 1-го лица.

С.р.

### Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.

«Зима»

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

Вопросы:

1. Какое наступило время года?
2. Что лежит на земле?
3. Куда спрятались звери?
4. Кто рад зиме?
5. Что делают дети зимой?

- Объяснить значение словосочетаний: *деревья голые, кругом лежит снег.*

- Подобрать эпитеты к словам: *снег (какой?) – белый, мягкий, лёгкий ...; коньки (какие?) – железные, острые, детские ...; лыжи (какие?) – деревянные, короткие, жёлтые ...*

- Повторить, кто где живёт: *медведь – в берлоге, белка - ..., лошадь - ..., лиса - ..., собака - ...*

С.р. Л-г

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«Первый снег»*

Утром выбежал Вова во двор и зажмурился: так было бело на дворе. На крышах, на крыльце, на земле лежал пушистый белый снег. Выбежали во двор Таня, Толя, Нина. Дети стали играть в снежки. Снег был мокрый и скоро растаял.

**Вопросы:**

1. Какой был первый снег?
2. Почему Вова зажмурился?
3. Что делали дети?

- Пересказ текста от 1-го лица.

*С.р.*

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«Снег»*

Вечером пошёл снег. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе. К утру земля покрылась белым ковром.

**Задания:**

- Объяснить значение словосочетания: *белый ковёр, мохнатые снежинки.*

- Подобрать эпитеты к слову:

*Снежинки (какие?) – белый, лёгкие, мохнатые, пушистые, красивые, холодные, прозрачные ....*

- Что можно сказать про снежинки? (*Они падают, летят, кружатся, танцуют, вьются и т.д.*)

- Придумать своё название к рассказу.

*С.р.*

**Дидактическая игра  
«Кто что делает?»**

Цель: упражнение в подборе действий к существительным.

*Повар – варит, учитель - ..., врач - ..., продавец - ..., воспитатель - ..., парикмахер - ....*

**Дидактическая игра  
«Закончи предложение»**

Цель: упражнение в употреблении винительного падежа имён существительных.

*Повар варит (что?) - ..., врач лечит (кого?) - ..., строитель строит (что?) - ..., учитель учит (кого?) - ..., парикмахер стрижёт (кого?) - ...*

*Л-г*

**Дидактическая игра  
«Кому что нужно для работы?»**

Цель: упражнение в употреблении винительного падежа имён существительных.

*Повару нужны (что?) – кастрюля, поварёшка....*

*Учителю нужны (что?) - ....*

*Парикмахеру нужны (что?) - ....*

*Строителю нужны (что?) - ....*

*Врачу нужны (что?) - ....*

*Л-г*

### Дидактическое упражнение

Составить предложения с предлогом **в**, упражнять в словообразовании.

*В какую посуду кладут (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, селедку, масло)?*

*Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, маслѐнку, сухарницу)?*

*Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?*

Составить сложносочиненные предложения с союзом **а** по образцу:

*Соль кладут в пюре, а сахар – в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)*

*В стакане – кефир, а в чашке – кофе. (Какой напиток, в какой посуде?)*

Л-г

### Дидактическое упражнение

Составить предложения с предлогом **с**.

Цель: употребление творительного падежа существительных.

*С чем ведро, если в нём ... (вода, молоко, бельѐ, бумага, снег...)?*

*С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?*

*С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко...)?*

*С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мѐд, мука...)?*

Л-г

### Дидактическая игра «Какое это блюдо»

Цель: образование относительных прилагательных.

*Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?*

*Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки...)?*

*Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)?*

*Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина...)?*

*Какая посуда бывает... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)?*

Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла).

Л-г

### Объяснить детям значение сложных слов.

«картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

### Дидактическая игра «Сосчитай посуду»

Цель: согласование существительных с числительными.

*1 нож, 2 ножа, 3 ножа, 4 ножа, 5 ножей.*

Слова для работы: названия посуды.

Л-г

### *Дидактическое упражнение*

Цель: согласование числительного «два» с существительными.

*Одна чашка – две чашки  
Одна ложка – две... (ложки)  
Одна вилка – две... (вилки)  
Один стакан – два ... (стакана)  
Один нож – два ... (ножа)  
Один бокал – два ... (бокала)  
Одна миска – две ... (миски)  
Один ковшик – два ... (ковшика)  
Одно блюдо – два ... (блюда)  
Одно блюдо – два ... (блюда)  
Одно ведро – два ... (ведра)*

Л-Г

### *Дидактическое упражнение*

Цель: образование относительных прилагательных.

*Стакан из стекла - ... (стеклянный).  
Нож из металла - ... (металлический).  
Чашка из фарфора - ... (фарфоровая).  
Скалка из дерева - ... (деревянная).  
Блюдо из глины - ... (глиняное).  
Ваза из стекла - ... (стеклянная).  
Поднос из пластмассы - ... (пластмассовый)  
Бокал из хрусталя - ... (хрустальный)  
Сковорода из железа - ... (железная)*

Л-Г

### *Дидактическое упражнение*

Цель: согласование числительных «два» и «пять» с существительными в именительном падеже.

*Два чайника – пять...  
Два ножа - пять ...  
Два ковша - пять ...  
Две вилки - пять ...  
Две поварёшки - пять ...  
Две миски - пять ...  
Два ведра - пять ...  
Два блюда - пять ...  
Пять чайников – два ...  
Пять ножей – два ...  
Пять ковшей – два ...  
Пять вилок – две ...  
Пять поварёшек – две ...  
Пять мисок – две ...  
Пять вёдер – два ...  
Пять блюд – два ...*

Л-Г

### *Дидактическое упражнение*

Цель: употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

*Накрывает - ... (накрыли)  
Расставляет - ... (расставили)  
Моеет - ... (вымыли)  
Чистит - ... (вычистили)*

Составить предложения со всеми этими словами, записать в тетрадь, проговаривая.

Л-Г

*Дидактическое упражнение*

Цель: употребление предложно-падежных конструкций.

*Повар ставит кастрюлю на **плита** (на плиту). –  
Повар ставит кастрюлю на плиту.*

*Картошку варят в **кастрюля** (в кастрюле). - ...  
Суп наливают в **тарелка** (в тарелку). - ...*

*Котлеты жарят на **сковорода** – (на сковороде). -  
...*

*Чай наливают в **чашка** – (в чашку) - ...*

Л-г

*Дидактическое упражнение*

Цель: образование приставочных глаголов.

*Скажу – подскажу,  
ставлю – поставлю,  
Мету - ... (подмету),  
мешаю - ... (помешаю)  
Несу - ... (поднесу),  
кладу - ... (положу).*

Л-г

*Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»*

*Чашка, блюдце, кастрюля, чайник.  
Поварёшка, тарелка, супница, сахарница.  
Кастрюля, сковорода, тарелка, ведро.  
Сахарница, супница, чашка, блюдце.  
Вилка, ложка, стакан, нож.  
Селёдочница, салатница, чайник, супница.*

Л-г

*Дидактическая игра  
«Откуда хлеб пришёл»*

Цель: взрослый задаёт вопрос, а дети отвечают.

*Откуда хлеб пришёл? – Из магазина.  
А в магазин как попал? – Из пекарни.  
Что делают в пекарне? – Пекут хлеб.  
Из чего? – Из муки.  
Из чего мука? – Из зерна.  
Откуда зерно? – Из колоса пшеницы.  
Откуда пшеница? – выросла в поле.  
Кто её посеял? – Колхозники.*

Л-г

**Объяснить детям значение слов.**

Выращивать, пахать, сеять, молотить, косить,  
убирать, жать, молоть, печь.

**Подобрать родственные слова к слову хлеб.**

(Хлебница, хлебный, хлебушек).

**Дидактическая игра**

**«Подбери признак»**

Хлеб (какой?) - ..., булка (какая?) - ....

**Изменить слово хлеб в контексте предложения.**

Цель: упражнение в падежном и предложном согласовании.

Я знаю пословицу о .... Мама купила пшеничный ....  
Дети едят суп с .... Ваня пошёл в магазин за .... Я не  
люблю есть суп без .... У меня дома нет ....

Л-Г

**Отгадать загадки, выучить стихотворение.**

- Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)

- Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый.  
Он и чёрный, он и белый,  
А бывает подгорелый. (Хлеб)

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на  
прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не  
жалеют.

Объяснить детям выражение «Люди  
хлеб в полях лелеют».

С.р.

**Выучить стихотворение  
«Почта»**

Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой  
на ремне?

С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной  
рубашке?

Это он, это он, ленинградский почтальон.  
(С. Маршак).

**Отгадать и выучить загадку.**

Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею.

(Письмо, конверт).

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Открытка (какая?) – праздничная,  
поздравительная...,  
письмо (какое?) – долгожданное, грустное,  
весёлое,  
телеграммам (какая?) - ...,  
журнал (какой?) - ...,  
газета (какая?) - ...,  
марка (какая?) - ...

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Подбери предметы к признакам»**

*Почтовый... (голубь, перевод), почтовая... (открытка, посылка), почтовое... (письмо).*

**Дидактическая игра  
«Подбери родственное слово»**

*Почта – почтальон, потовый, почтамм ...  
Телефон – телефонист, телефонистка ...  
телеграф – телеграфист, телеграфистка ...*

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Бывает – не бывает»**

Цель: осмысление логико-грамматических конструкций.

*Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.*

**Дидактическая игра  
«Назови женскую профессию»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*Повар – повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - ...*

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Назови профессию»**

Цель: образование существительных с помощью суффикса – **щик**.

*Кто носит багаж? – Носильщик.  
Кто сваривает трубы? – Сварщик.  
Кто вставляет стёкла? – Стёкольщик.  
Кто работает на кране? – Крановщик.  
Кто кладёт камни? – Каменищик.  
Кто чинит часы? – Часовщик.  
Кто точит ножи? – Точильщик.  
Кто кроит платье? – Закройщик.*

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Почему так названы?»**

Цель: сложные слова.

*Рыболов – ловит рыбу, пчеловод - ..., землекоп - ..., лесоруб - ..., трубочист - ....*

**Дидактическая игра  
«Назови женские профессии»**

Цель: упражнение в словообразовании.

*Ткач – ткачиха, повар - ..., воспитатель - ..., учитель - ..., художник - ..., продавец - ..., певец - ..., лётчик - ..., пианист - ..., скрипач - ...*

Л-Г

**Дидактическая игра  
«Подбери предметы к признакам»**

*Почтовый... (голубь, перевод),  
постовая... (открытка, посылка),  
почтовое... (письмо).*

**Дидактическая игра  
«Закончи предложение»**

*Почтальон принёс письмо (кому?) – маме, сестре  
... (дательный падеж существительных).  
Что мы нашли в почтовом ящике? – газету,  
открытку ... (винительный падеж существительных).  
Чего не стало в почтовом ящике? – газеты, журнала  
... (родительный падеж существительных).*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Кто чем работает»**

Цель: образование творительного падежа имён существительных.

*Маляр – кистью, землекоп - ..., дворник - ....*

**Дидактическая игра  
«Назови действие»**

*Лопатой – капают, иголкой - ..., пилой - ...,  
топором - ..., граблями - ..., кистями - ...,  
ножницами.*

Л-г

**Сосчитай до пяти:**

*Одна чёрная крыша, две чёрные крыши ...  
Один подъёмный кран ...  
Одна кирпичная стена ...*

**Продолжи предложения:**

*В магазине работают продавцы, кассиры ...  
В больнице работают ...  
Взрослые могут работать ...*

**Придумай предложения с парами слов:**

*Строитель – дом  
Маляр – кисть  
Крановщик – кран*

Л-г, С.р.

**Объясни пословицы:**

*Не просит ремесло хлеба, а само кормит.  
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  
Ремесло – не коромысло, плеч не оттянет.*

**От каких профессий произошли фамилии:**

*Столяров, Гончаров, Плотников, Поваров,  
Кузнецов, Сапожников, Конюхов.*

**Кем бы ты хотел работать, когда  
вырастешь, и почему?**

С.р.

**Что лишнее и почему?**

Маляр, кисть, молоток.  
Строитель, стройка, врач.  
Продавец, товар, грузчик, кассир.  
Врач, больной, медсестра, массажист.

**Вопросы на засыпку:**

Кого больше – врачей или больных?  
Учителей или учеников?

**Составь рассказ на тему  
«Моя любимая профессия».**

С.р.

**Расскажи, кем работают твои мама и папа?**

**Собери предложения:**

Крановщик, подниматься, в, свой, кабина.  
Экскаватор, рыть, земля, огромный, ковш.

**Что общего и чем отличаются?**

Домик из деталей «Конструктора» и  
настоящий дом.

С.р.

**Дидактическая игра  
«Ответ на вопрос»**

Цель: употребление предлога **в**.

Куда пойдёт мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? Хлеб?

**Дидактическая игра  
«Подбери родственные слова»**

Стройка – строитель, строительство,  
строительный, постройка.  
Дом – домишко, домашний ...

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

Дровосеки рубят бор – есть у каждого ... (топор).  
Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).  
Пыль на полу – подайте ... (метлу).  
Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

**Отгадать и выучить загадки по выбору.**

Я землю копала – ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал.  
(Лопата).

Толстый тонкого побьёт, тонкий что-нибудь прибьёт.  
(Молоток и гвоздь).

Листья падают в саду, я их быстренько смету.  
(Грабли).

Ела, ела дуб. Поломала зуб, зуб.  
(Пила).

С.р.

**Упражнение для кистей рук.**

*Красят домик маляры  
для любимой детворы.  
Если только я смогу,  
то им тоже помогу.*

(Кулаки опущены вниз. Одновременно поднять кисти рук, раздвигая в стороны пальцы.)

М.м.

**Прочитать отрывок и обсудить его.  
«Чем пахнут ремесла»**

*У каждого дела есть запах особый:  
В булочной пахнет тестом и сдобой.  
Пахнет маляр скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик оконной замазкой.  
Пахнет кондитер орехом мускатным.  
Доктор в халате – лекарством приятным.  
Рыхлой землёю, полем и лугом  
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.  
Рыбой и морем пахнет рыбак.  
Только бездельник не пахнет никак.*

(Д.Родари)

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование относительных прилагательных.

*Магазин, где продают игрушки - какой?  
...(игрушечный).  
Магазин, где продают овощи, - какой? ... (овощной).  
Магазин, где продают мясо, - какой? ... (мясной).  
Магазин, где продают колбасу, - какой? ... (колбасный).  
Магазин, где продают книги, - какой? ... (книжный).  
Магазин, где продают цветы, - какой? ... (цветочный).  
Магазин, где продают товары для спорта, - какой?  
...(спортивный).*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование наречий от прилагательных.

*Посылка для бабушки – чья посылка? -  
...(бабушкина посылка)  
Телеграмма для мамы – чья телеграмма? - ...  
Вова купил журнал – чей журнал? - ...  
Письмо от Ани – чьё письмо? - ...  
Света купила открытки – чьи открытки? - ...  
Папа выписал газеты – чьи газеты? - ...*

Составить предложения со словосочетаниями «бабушкина посылка», «Вовин журнал», «Анино письмо», «папины газеты».

Л-г

<p align="center"><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b></p> <p align="center"><i>«Кролик»</i></p> <p>Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызёт морковку.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая у кролика шерсть, ушки, хвост?</li> <li>2. Как он грызёт морковку?</li> <li>3. Чем его ещё кормят?</li> </ol> <p>- Пересказать текст, ставя существительное «кролик» и прилагательное к нему во множественном числе.</p> <p>- Образовать сравнительную степень прилагательного: <i>красивый – красивее, мягкий - ..., длинный - ..., быстрый - ..., добрый - ..., злой - ..., сильный - ..., высокий – выше, низкий - ..., толстый – толще, тонкий - ...</i></p> <p align="right"><i>С.р. Л-з</i></p>	<p align="center"><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b></p> <p align="center"><i>«Зимний день»</i></p> <p>Зимой солнышко хотя и светит, но мало греет. Оно не долго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие дни зимой, а какие летом?</li> <li>2. Какие ночи зимой, а какие летом?</li> </ol> <p>- Расскажи, как ты развлекаешься зимой?</p> <p>- Чем покрыта земля зимой?</p> <p>- Каким снегом? (блестящим, рыхлым, пушистым)</p> <p>- Чем покрылись зимой реки и озёра? Каким льдом? (гладким, прозрачным, блестящим).</p> <p align="right"><i>С.р.</i></p>
<p align="center"><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b></p> <p align="center"><i>«Весна»</i></p> <p>Жарче греет солнце. Днём с крыши капает капель. Тают на солнце прозрачные сосульки. Потемнели, раскисли дороги.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выяснить значение словосочетания: <i>раскисли дороги</i>. Что произошло с дорогами? А если слово «раскис» отнести к живому существу (я раскис), как изменится его значение? Придумать своё предложение.</li> <li>❖ Составить предложение по опорным словам:</li> </ul> <p align="center"><i>Солнце, греет, жарче.</i> <i>Солнце, на, тают, сосульки.</i> <i>Капает, крыш, с, капель.</i></p> <p align="right"><i>С.р.</i></p>	<p align="center"><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b></p> <p align="center"><i>«Здравствуй, весна!»</i></p> <p>Ярко светит солнце. Цветёт черемуха. Зеленеет молодая травка. Одуванчик поднял золотую головку. Ребята играют в лапту на поляне.</p> <p><i>Ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Как весной светит солнышко?</li> <li>❖ Какая весной травка?</li> <li>❖ В какие игры дети играют весной?</li> <li>❖ Подобрать эпитеты к словам:</li> </ul> <p><i>Солнце (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое ...; травка (какая?) – молодая, зелёная, первая, душистая, нежная, тонкая ....</i></p> <p align="right"><i>С.р.</i></p>

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«Масленица»*

В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны, отмечают праздник Масленицы. Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком.

*Ответить на вопросы:*

- ❖ Какой праздник отмечают в конце февраля?
- ❖ Почему в этот праздник пекут блины?

С.р.

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«День всё больше»*

Солнышко всё выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригревает, сосульки падают.

Дни всё длиннее и длиннее. Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у неё минутки. Встаёт немного раньше, садится немного позже.

*Ответить на вопросы:*

- ❖ Что ты узнал из рассказа про солнышко? Про сосульки?
- ❖ Почему ночи становятся короче?

С.р.

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«Весна в лесу»*

С утра уже выглянуло солнышко. Оно выплыло из-за верхушек деревьев золотисто-розоватое и осветило весь лес тёплым весенним светом.

А зиму никак ещё не уступала. Всю землю по-прежнему укрывал белый холодный снег, и по-прежнему на концах елей висели сосульки. Но вот они засверкали особенно ярко, и с кончика каждой из них упала на снег первая тёплая капля.

Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела. Забарабанил о сухое дерево клювом дятел. А на старой ели весна, казалось, уже в полном разгаре; пять подросших птенцов робко перелетали с ветки на ветку. Это были закалённые малыши. Они родились у клестов в суровую зимнюю стужу, а теперь первыми встречают приход весны.

*Ответить на вопросы:*

- ❖ О каком времени года говорится в рассказе?
- ❖ Как ведут себя птицы весенним утром?
- ❖ О каких птицах говорится в рассказе?
- ❖ Как называют клестов, синиц? (Зимующие птицы)

С.р.

**Сосчитай до пяти**

*Одна длинная сосулька, две длинные сосульки ...  
Одна маленькая проталина ...*

**Скажи наоборот:**

*Тепло – холодно*

*Сыро - ...*

*Грязно - ...*

*Светло - ...*

*День - ...*

*Утро - ...*

**Исправь предложения:**

*Пригрел солнце, и сосулька начал таять.*

*Капли лететь вниз и сливаться в лужу.*

Л-г

**Прочитать и обсудить стихотворения,  
выучить по выбору.**

*Март – и день прибавился, март – и снег убавился.  
Уходи мороз, март весну принёс.  
К нам грачи летят, и ручьи звенят!*

*Тает снежок, ожил лужок.  
День прибывает, когда это бывает?  
Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лёд.  
Тает баба снеговая и ручьями слёзы льёт.  
(Г. Ладоницков)*

*К нам весна шагает быстрыми шагами  
И сугробы тают под её ногами.  
(И. Токматова)*

*Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.  
Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь!  
(В. Берестов)*  
С.р.

**Прочитать и обсудить стихотворения, выучить  
по выбору.**

*Снег растаял, снег растаял, это новость не  
простая,  
Это значит – наступает настоящая весна.  
Это значит тёплый воздух, это значит яркий свет.  
Это значит, что в колхозах все начнут весенний  
сев.*

*Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  
Пробирается медведь сквозь лесной валежник,  
Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник..  
(С. Маршак)*

С.р.

**Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по  
выбору.**

*Долго шла весна тайком от ветров и стужи,  
А сегодня – прямоком шлёпает по лужам,  
Гонит талые снега с гомоном и звоном,  
Чтобы выстелить луга бархатом зелёным.  
«Скоро, скоро быть теплу!» - эту новость первой  
Барабанит по стеклу серой лапкой верба ...  
(Я. Аким)*

*На могучем тополе дружно почки лопнули.  
А из каждой почки вылезли листочки.  
Развернули трубочки, распушили юбочки,  
Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»*

С.р.

**Прочитать и обсудить стихотворения, выучить  
по выбору.**

*Травка зеленеет, солнышко блестит  
Ласточка с весною в сени к нам летит.  
(А. Плещеев)*

**«Разговор с весной»  
(прочитать по ролям)**

- Ну, весна, как дела? – У меня уборка.  
- Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка.  
- Для чего тебе ручьи? – Мусор смыть с дорожек!  
Всё помою, просушу, Вас на праздник приглашу!  
(О. Высотская)

*Взяли грабли и лопатки – в огород пошли ребята.  
Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.  
Репу сеют, лук сажают, а потом всё поливают.*

С.р.

**Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.**

*Наступает тёплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из тёплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнёзда.*

Вопросы: Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из тёплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить детям значение словосочетаний: *набухают почки, тёплые страны, вить гнёзда.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Цель: согласование прилагательных с существительными.

*Одуванчик (какой?) - ..., мать-и-мачеха (какая?) - ..., незабудки (какие?) - ...*

**Скажи наоборот:**

*Холод – тепло*

*Солнечный - ...*

*Ветренный - ...*

*Радостный - ...*

*Глубокий – ...*

*Быстрый - ...*

Л-г

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.**

**«Весной в поле»**

*Наступила весна. Снег на полях растаял. Скоро начнётся время полевых работ. Трактористы будут готовить землю к весеннему севу. Полеводы удобряют землю, посадят рассаду овощей, посеют пшеницу и рожь, проведут посевные работы в срок, и урожай богатый будет. Не зря в народе говорят: весенний день год кормит.*

Вопросы:

- Какое время года наступило?
- Что произошло со снегом на полях?
- Что будут делать трактористы?
- Что сделают полеводы?
- Что нужно сделать, чтобы урожай был хорошим?

Объяснить, что значит: *весенний день год кормит.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Подбери родственное слово»**

*Весна – весенний, веснушки, веснянка ...*

*Трактор – тракторист, тракторный ...*

*Поле – полевой, полевод, полюшко ...*

*Сад – садовый, садовник, садовод ...*

*Овощи – овощной, овощевод ...*

*Трава – травушка, травяной, травинка, травка ...*

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление повелительного наклонения глаголов.

*Копает – копай*

*Поливает - ...поливай*

*Сажает - ...*

*Раздаёт - ...*

*Идёт - ...*

*Рыхлит - ...*

*Собирает - ...*

*Помогает - ...*

Л-г

**Назови ласково:**

Мороз – морозец  
Земля - ...  
Лужа - ...  
Роща - ...

**Придумай как можно больше слов:**

Весенний – день, дождь, гром, цветок, праздник ...;  
Весенняя – гроза, капель ...;  
Весенние – дни, цветы ...

**Сосчитай до пяти:**

Один маленький подснежник, два маленьких подснежника ...  
Один звонкий ручеёк ...  
Одна душистая мимоза ...

Л-Г

**Какие цветы у:**

Мимозы – жёлтые, круглые, маленькие, пушистые, душистые, ароматные ...;  
Мать-и-мачехи - ...  
Нарцисса - ...  
Подснежника - ...

**Объясни словечко:**

Подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет, опушка, овраг.

**Найди общее слово:**

Льётся, журчит - ... (ручей);  
Дует, шумит - ...  
Пригревает, ослепляет - ...  
Голубое, высокое, чистое - ...

Л-Г

**Прослушать рассказ, пересказать.**

**«Прощай, зима!»**

Три недели подряд совсем тепло. Дети в сопровождении Мариш Ивановны, весело переговариваясь, пошли по знакомой улице через городок. Вот уже и последние домики, а дальше крутой косогор, и за ним река.

Когда ребята взбежали на пригорок, то все даже присмирели от изумления. Внизу перед ними была река, но совсем не такая, как летом, - тихая, спокойная. Теперь даже воды почти не было видно. Всю поверхность реки покрывала сплошная масса плывущего льда.

Взрослый должен объяснить ребёнку значение слов: косогор, пригорок, присмиреть, поверхность, масса.

С.р.

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.**

**«Подснежники»**

По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы нашего леса.

- Вопросы:

- Что ты узнал из рассказа о подснежниках: когда они расцветают? Где растут? Какого они бывают цвета?
- Какие ещё весенние цветы ты знаешь??

- Взрослый должен объяснить ребёнку значение слов: опушка, овраг, расстилаться.

С.р.

**Исправь предложения:**

Солнце взошло потому, что стало тепло.  
Солнце светит потому, что звенит капель.  
Подснежник расцвела первыми.  
Цветы у мать-и-мачехи и одуванчик похожи.

**Что лишнее и почему?**

Нарцисс, примула, апельсин, гиацинт.  
Подснежник, верба, одуванчик, мать-и-мачеха.

**Вопросы на засыпку:**

Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков?

С.р. П.п.

**Отгадать загадки, объяснить, что помогло их отгадать; выучить на выбор.**

Первый вылез из земли  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.  
(Подснежник)

Лежит полгода покрывало, а весной его –  
как не бывало.  
(Снег)

Есть один такой цветок –  
На него подуй слегка:  
Был цветок – и нет цветка.  
(Одуванчик)  
С.р. П.п.

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование приставочных глаголов.  
Изменить слова по образцу.

Ехал – поехал – заехал – выехал  
Шёл - ... (пошёл) - ... (зашёл) - ... (вышел)  
Копал - ... (покопал) - ... (закопал) - ... (выкопал)  
Вёл - ... (повёл) - ... (завёл) - ... (вывел)

Составить предложение с каждым словом.

Л-г

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.**

**«Весна в лесу»**

Весной тает снег, и бегут ручьи. На проталинках появляются первые подснежники. Погода становится всё теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетели грачи. Грачи вьют гнёзда на деревьях и выводят птенцов.

**Вопросы:**

- Что происходит, когда тает снег?
- Что появляется на проталинках?
- Какой становится погода?
- Где набухают почки?
- Кто прилетает весной?
- Что делают грачи, когда прилетают?

С.р.

**Добавь словечко.**

Бельё гладим – чем? (Утюгом)

Мясо храним – где? ...

Стираем одежду с помощью – чего? ...

**Придумай как можно больше слов:**

Весенний – день, дождь, гром, цветок, праздник ...;

Весенняя – гроза, капель ...;

Весенние – дни, цветы ...

**Какие слова подходят к словам МОЙ, МОЯ, МОЁ?**

Утюг, полотенце, бельё, зеркало, пылесос, холодильник, швейная машина. ...

Л-г

**Кто, когда и где носит эту одежду?**

Рабочую, праздничную, спортивную, королевскую, театральную, сезонную, верхнюю, нижнюю.

**Кому что нужно для работы?**

Швее – швейная машина

Гладильщице - ... (утюг)

Закройщице - ... (ножницы)

**Из чего – какой:**

Из кожи - ..., из льна - ..., из шёлка - ..., из шерсти - ..., из трикотажа - ..., из капрона - ..., из пуха - ..., из синтетики - ...

**Что лишнее и почему?**

Рукав, воротник, карман, брюки.

Утюг, велосипед, пылесос, мясорубка.

Закройщица, заказчица, швея.

Шёлковый, ситцевый, стеклянный.

С.р.

**Отгадать загадки, выучить:**

То назад, то вперёд

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе:

Продырявит море.

(Утюг)

Маленького роста я –

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

(Иголка, нитка)

Без ног, а ходят.

(Часы)

Я еду в себе держу,

Сам от холода дрожу.

(Холодильник)

С.р.

**Кому что нужно для работы?**

Швее – швейная машина

Гладильщице - ... (утюг)

Закройщице - ... (ножницы)

**Из чего – какой:**

Из кожи - ..., из льна - ..., из шёлка - ..., из шерсти - ..., из трикотажа - ..., из капрона - ..., из пуха - ..., из синтетики - ...

**Что лишнее и почему?**

Рукав, воротник, карман, брюки.

Утюг, велосипед, пылесос, мясорубка.

Закройщица, заказчица, швея.

Шёлковый, ситцевый, стеклянный.

Л-г

**Составить предложения со словами:**

Холодильник, часы, телевизор, компьютер, пылесос, миксер, радио, телефон.

**Исправь предложения:**

Бельё было грязное потому, что его постирали.

Скатерть мятая потому, что её погладили.

Яичница поджарилась, и после этого её поставили на плиту.

С.р.

**Исправь предложения:**

Мама гладил бельё.

Кофемолка намолот кофе.

Папа починила телевизор.

**Что делают наши домашние помощники?**

Мясорубка - ..., холодильник - ..., пылесос - ..., утюг - ..., кофемолка - ..., стиральная машина - ..., швейная машина - ..., часы - ...

**Чем отличаются слова? Составить с ними предложения.**

Шить – вязать

Шить – перешивать

Гладить – гладить

Собирать – убирать

Мылить – мыть

Зашить – пришить

Мыть – стирать

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в образовании сложных слов.

Лёд колет – ледокол

Сам летит - ... (самолёт)

Сам сваливает - ... (самосвал)

Пыль сосёт - ... (пылесос)

Лес рубит - ... (лесоруб)

Пол натирает - ... (полотёр)

Пешкой ходит - ... (пешеход)

Землю копает - ... (землекоп)

Ответить на вопрос: что делает?

Ледокол (что делает?) – лёд колет

Самосвал (что делает?) - ...

Самолёт (что делает?) - ...

Пылесос (что делает?) - ...

Лесоруб (что делает?) - ...

Полотёр (что делает?) - ...

Пешеход (что делает?) - ...

Землекоп (что делает?) - ...

Л-г

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление глаголов будущего времени.

Дополнить предложения, подобрав как можно больше слов.

Скоро наступит весна.

Солнце – что будет делать? – будет ... (ярче светить, прогревать...).

Снег – что будет делать? – будет ... (чернеть, таять ...).

На земле проталины – что сделают? – ... (появятся ...).

Ручьи – что сделают? - ... (побегут, появятся, зажурчат ...).

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: образование сравнительных степеней прилагательных.

Изменить слова по образцу.

*Длинный – длиннее*

*Тёплый - ...*

*Яркий - ...*

*Громкий - ...*

*Высокий - ...*

*Чистый - ...*

*Сильный - ...*

*Радостный - ...*

*Светлый - ...*

*Тёмный - ...*

*Рыхлый - ...*

*Свежий - ...*

*Прозрачный - ...*

*Быстрый - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери предмет к признакам»**

*Весенний – день, дождь ...*

*Весенняя – погода, пора, гроза ...*

*Весеннее – небо, настроение, солнышко ...*

*Весенние – дни, листья, дожди ...*

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Погода весной (какая?) – золотая, пасмурная, дождливая, прохладная, осенняя, грустная...*

*Небо (какое?) – чистое, светлое ...*

*Снег (какой?) - ...*

*Солнце (какое?) - ...*

*Земля (какая?) - ...*

*Одежда (какая?) - ...*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери существительное к действию»**

**Кто? Что?**

*Тает ...*

*Бегут - ...*

*Распускаются - ...*

*Появляются - ...*

*Зеленеет - ...*

*Прилетают - ...*

*Цветут - ...*

*Капают - ...*

*Журчат - ...*

*Дует - ...*

*Радуются - ...*

*Щебечут - ...*

*Веселятся - ...*

Л-г

**Ответить на вопросы по теме «Весна»**

- *Какие приметы весны ты знаешь?*
- *Когда ты заметил первые приметы весны?*
- *Какие это приметы?*
- *Назови весенние месяцы.*
- *Назови перелётных птиц. Расскажи о жизни птиц и зверей весной. Как трудятся колхозники на полях?*
- *Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?*

С.р.

<p><b>Составить описательный рассказ о весне по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какое время года? Назови весенние месяцы.</i></li> <li>• <i>Какое весной солнце, небо, земля?</i></li> <li>• <i>Что происходит с деревьями?</i></li> <li>• <i>Изменения в жизни птиц, животных.</i></li> <li>• <i>Как одеваются весной люди?</i></li> <li>• <i>Игры детей весной.</i></li> <li>• <i>Труд людей весной.</i></li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Упражнение на координацию речи с движениями.</b></p> <p><i>Мы лопатки взяли, Грядки раскопали: Раз-два, раз-два!</i> (Дети имитируют действия лопатой).</p> <p><i>Грабли в руки взяли, Грядки причесали: Раз-два, раз-два!</i> (Дети имитируют действия граблями).</p> <p><i>Семена рядами В землю мы бросали: Раз-два, раз-два!</i> (Дети имитируют разбрасывание семян).</p> <p style="text-align: right;"><b>О.м.</b></p>
<p><b>Дидактическая игра «Подбери действие»</b></p> <p><i>Солнце весной (что делает?) – светит, улыбается, сияет, радуется ...</i>  <i>Снег (что делает?) – тает, чернеет ...</i>  <i>Птицы (что делают?) – поют, щебечут, прилетают, радуются, возвращаются ...</i>  <i>Природа (что делает?) – просыпается, оживает, радуется ...</i>  <i>Деревья (что делают?) – растут, распускаются, зеленеют ...</i>  <i>Ручейки (что делают?) – бегут, журчат ...</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Л-г</b></p>	<p><b>Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Весна»</b></p> <p><i>Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намочла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что сделали дети из бумаги?</li> <li>• Что стало с лодочкой?</li> <li>• Что случилось с Мишей?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

**Выучить стихотворение по выбору.**

**«Гвоздика»**

Погляди-ка, погляди-ка, что за красный огонёк?  
Это дикая гвоздика новый празднует денёк.  
А когда настанет вечер, лепесток свернёт цветок:  
«До утра, до новой встрече!» И погаснет огонёк.

**«Ландыш»**

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;  
Мне кажется, его задень – он тихо зазвонит.

**«Ромашки»**

Нарядные платьица, жёлтые брошки,  
Ни пятнышка нет на красивой одежке.  
Такие весёлые эти ромашки –  
Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.  
(Е.Серов)

С.р.

**Выучить стихотворение по выбору.**

**«Незабудки»**

Их видимо-невидимо, не сосчитаешь их!  
И кто их только выдумал – весёлых, голубых?  
Должно быть, оторвали от неба лоскуток,  
Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

**«Колокольчик»**

Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.  
Колокольчики цветы очень вежливы. А ты?

**«Одуванчик»**

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт – нарядится в беленькое платьице,  
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.  
(Е.Серов)

С.р.

**Прослушать стихотворение и назвать цветы,  
которые запомнил.**

**«Цветы»**

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,  
Василёк, ромашка, астры, ландыш с запахом  
прекрасным,  
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик  
золотистый,  
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,  
Хорошо запомнил ты, как называются цветы.

Л-г

**Составить предложения из слов и  
пересказать получившийся рассказ.**

В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над,  
летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть,  
малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки,  
ветка, прыгать. Под, сидеть, берёза, ёж. В,  
лес, хорошо!

С.р.

### **Упражнение для пальчиков**

*Я весёлый майский жук.  
Знаю все сады вокруг.  
Над лужайками кружу,  
А зовут меня Жужу.*

(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.)

*Не кусай, комарик злой!  
Я уже бегу домой.*

(Сжать кулачок, указательный палец вперёд («хоботок»). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз – «лапки»).

М.м.

### **Упражнение для пальчиков**

*Пчела ела на цветок,  
Пьёт она душистый сок.*

(Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки).

М.м.

### **Упражнение на координацию речи с движением.**

*Вот такая стрекоза – очень круглые глаза.*  
(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз).

*Вертится как вертолёт:*

*Вправо, влево, взад, вперёд.*

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны).

*Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики!*

*Прыг-скок, прыг-скок.*

*Сели, сели,*

*Травушку покушали,*

*Тишину послушали,*

*Выше, выше, высоко,*

*Прыгай на носках легко!*

(Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте).

О.м.

### **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Цель: употребление всех форм косвенных падежей существительных в ед. числе.

*Муравей сидел около .... Божья коровка ползла по .... Жук спрятался под .... Муха села на .... Гусеница сидела на .... Муха ползла по ....*

### **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

*Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой.  
Бабочка поймана девочкой.  
Бабочка ловит девочку. Девочка ловит бабочку. Бабочка поймала девочку.*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Бабочка (какая?) – разноцветная, красивая,  
порхающая, лёгкая ...*

*Муравей (какой?) – быстрый, маленький ...*

Слова для работы: названия насекомых.

**Дидактическая игра  
«Подбери действие»**

*Бабочка (что делает?) – летает, порхает,  
машет ...*

*Пчела – летает, жужжит ...*

Слова для работы: названия насекомых.

Л-г

**Прочитать детям басню И.Крылова  
«Стрекоза и муравей».  
Составить сравнительный рассказ о муравье  
и стрекозе.**

С.р.

**Выучить стихотворения**

**«Скучать некогда»**

*Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.*

*Подлетает к ней комар:*

*- Что ты ищешь там?*

*- Нектар!*

*- А тебе не надоело, не наскучило искать?*

*- Нет, тому, кто занят делом,*

*просто некогда скучать!*

\*\*\*

*Муравей нашёл былинку, много было с ней хлопот.*

*Как бревно, взвалив на спинку, он домой её несёт.*

*Он сгибается под ношей, он ползёт уже с трудом,*

*Но зато какой хороший муравьи возводят дом!*

*(З.Александрова)*

С.р.

**Выучить стихотворения**

*Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели*

*Чтобы новые леса поднимались в небеса,*

*Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий.*

*(В.Степанов)*

\*\*\*

*О чём мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветёт*

*И люди, глядя на цветы, становятся добрей.*

*Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.*

*(Е.Серова)*

С.р.

### Упражнение для пальчиков

Наши алые цветы распускают лепестки,  
(Плавно разжать пальцы).  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
(Помахать руками перед собой).  
Наши алые цветки закрывают лепестки,  
(Плавно сжать пальцы).  
Тихо засыпают, головой качают.  
(Плавно опустить их на стол).

М.м.

### Отгадать загадки, выучить по выбору.

Не зверь, не птица, а нос как птица.  
(комар)

Много мастеров срубили избу без углов.  
(муравьи)

Спал цветок и вдруг проснулся:  
больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
взвился вверх и улетел.  
(бабочка)

Одежды не шью, а ткань тку.  
(паук)

Осенью в щель забьётся, а весной проснётся.  
(муха)

С.р.

### Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать. «Первая зелень»

За окном растаял снег. Ребята пришли в сад. Они подошли к тополи и увидели бугорки на ветках. Это были почки. Прошло несколько дней. Почки стали распускаться. А потом появились зелёные клейкие листочки.

Вопросы:

- ❖ Почему растаял снег?
- ❖ Куда пришли ребята?
- ❖ Что произошло через несколько дней?
- ❖ В какое время года появляются первые листочки?
- ❖ Какие характерные признаки весны ты знаешь ещё?

- Подобрать эпитеты:

Листочки (какие?) – клейкие, липкие, молодые, зелёные, пахучие, первые, душистые, тополиные ...

-Составить предложения по опорным словам:

Появляются, листочки, зелёные, клейкие.

Придите, в, ребята, сад.

Окном, за, тает, снег.

С.р.

### Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.

«Верба»

Как по ранней весне вся земля во сне. И деревья-то голы, и кусты-то голы. В почки лист завернут, чтоб листу не мёрзнуть. Одна только верба распушилась первая. Каждый белый пушок, что белый снежок, его солнце греет вешнее.

Задания:

- ❖ Объяснить выражение: *верба распушилась первая*.
- ❖ Назвать отличительные признаки весны. Кто является первым вестником весны?
- ❖ Составить предложения по опорным словам:  
*Весна, рано, распускаться, верба.*  
*Рано, весна, прилетать, грачи.*  
*Появляться, зелёные, деревья, на, листочки.*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

Цель: упражнение в образовании множественного числа имён существительных.

*Дерево – деревья  
Проталина - ...  
Лист - ...  
Снег - ...  
Сосулька - ...  
Луч (солнца) - ...  
Почка - ...  
Ручей - ...  
Птица - ...  
Ствол - ...  
Ветер - ...  
День - ...  
Ветка - ...*

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Цель: упражнение в согласовании глаголов настоящего времени с существительными в числе.

Закончить предложения.

*Снег тает, снега ... (тают).*

*Ручей бежит, ручьи ...*

*Дождь идёт, дожди ...*

*Лист распускается, листья ...*

*Птица прилетает, птицы ...*

*Ветер дует, ветры ...*

*Дожди идут, дождь ... (идёт).*

*Листья распускаются, лист ...*

*Птицы прилетают, птица ...*

*Ветры дуют, ветер ...*

*Снега тают, снег ...*

*Ручьи бегут, ручей ...*

Л-г

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы,  
пересказать.**

**«Грачи прилетели»**

*Весной первыми прилетают чёрные грачи. На деревьях появляется много грачиных гнёзд. Вьют гнёзда грачи на вершинах высоких деревьев. Грачи раньше других птиц выводят птенцов.*

Вопросы:

- Какие птицы первыми прилетают весной?
- Где появляется много грачиных гнёзд?
- Где грачи вьют свои гнёзда?
- Когда выводят своих птенцов грачи?

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Цель: употребление приставочных глаголов.

От слов «летит», «поёт» образовать новые слова при помощи приставок.

*При - летит*

*Под – ...*

*За - ...*

*Пере - ...*

*С - ...*

*С - поёт*

*За - ...*

*Про - ...*

Составить предложения с полученными словами.

Л-г

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы,  
пересказать.**

**«Предвестники весны»**

*Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»*

Вопросы:

- Какая была зима?
- Что наступает после зимы?
- Как греет солнышко весной?
- Кто прилетел?
- Кого увидели дети?
- Что они закричали?
- Как можно сказать про зиму? Она была какая? (Холодная, морозная, снежная, вьюжная, длинная ...)
- Как можно сказать про солнышко весной? Оно какое? (Весеннее, яркое, тёплое, ласковое ...)

Объяснить детям выражение «предвестники весны».

С.р.

**Упражнение для пальчиков  
«Птичка»**

*Птички прилетели,  
Крыльями махали  
Сели.*

*Посидели и дальше полетели.  
Крыльями махали.*

(Пальцами обеих рук производить движения  
вверх – вниз).

М.м.

**Выучить стихотворение**

*Травка зеленеет, солнышко блестит,  
Ласточка с весною в сени к нам летит.  
С нею солнце краше и весна милей ...  
Прощебечь с дороги нам привет скорей.  
Дам тебе я зёрен, а ты песню спой,  
Что из стран далёких принесла с собой.  
(А.Плещеев)*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Улетает – не улетает»**

Взрослый называет птицу, а ребёнок отвечает: улетает она на зиму или нет.

**Дидактическая игра  
«Узнай по описанию»**

Взрослый описывает внешний вид, какой-нибудь перелётной птицы, а ребёнок её узнаёт и называет.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Когда это бывает?»**

*Снег на полях, лёд на лугах,  
Вьюга гуляет, когда это бывает?  
(зимой)*

*Сошли снега, шумит вода,  
День прибывает, когда это бывает?  
(весной)*

*Пусты поля, мокнет земля.  
Дождь поливает. Когда это бывает?  
(осенью)*

*Солнце печёт, липа цветёт.  
Рожь поспевает. Когда это бывает?  
(летом)  
Л-г*

**Дидактическая игра  
«Подскажи словечко»**

*Дел у меня немало – я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лёд реки убираю, белю поля, дома.  
Зовут меня ... (зима).*

*Я раскрываю почки, в зелёные листочки  
деревья одеваю.  
Посевы поливаю, движения полна.  
Зовут меня ... (зима).*

*Я соткано из зноя, несу тепло с собою.  
Я реки согреваю,  
«Купайтесь», - приглашаю.  
И любите за это вы все меня.  
Я ... (лето).*

*Несу я урожай, поля вновь засеваю.  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
но не касаюсь ёлочек и сосен.  
Я ... (осень).  
Л-г*

**Дидактическая игра  
«Бывает – не бывает»**

Цель: развитие логического мышления.

*Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.*

П.п.

**Прочитать стихотворение, обсудить.**

Цель: развитие логического мышления.

*Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А  
зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?*

П.п.

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать.**

**«Лето»**

*Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зелёная. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головочки. Одни – в лиловых колпачках, другие – в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.*

Вопросы:

- С чем сравнивает автор цветы?
- Как ты думаешь, какие цветы он изобразил?
- Видел ли ты их?

С.р.

**Дидактическая игра  
«Ответ на вопрос – как?»**

Цель: образование сравнительной степени прилагательных от наречий.

*Утром светло, а днём (как?) – светлее.  
Вечером темно, а ночью .... Осенью холодно, а зимой .... В пальто тепло, а в шубе ещё ....  
Весной солнце светит ярко, а летом ещё ....  
Весной птицы поют звонко, а летом ещё ....*

Л-г

**Отгадать загадки и выучить по выбору.**

*В квартире нашей новый дом.  
Живёт посуда в доме том.  
В нём место есть и для конфет,  
он называется ... (буфет).*

*С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,  
Со спинкой, а без головы.*

(стул)

*По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать, что за штука я?  
(Кровать).*

*Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки.  
(стол)*

С.р.

**Логическое упражнение**

*Маша сидит на стуле. Маша будет есть.  
Куда надо поставить стул?  
Оля маленькая. У неё маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?*

П.п.

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

Стул (какой?) – деревянный, большой, удобный, новый ...

Кресло (какое?) - ...

Кровать (какая?) - ...

Шкаф (какой?) - ...

Диван (какой?) - ...

Л-г

**Дидактическое упражнение**

Составить предложения со словом **стол**, употребляя «маленькие» слова (предлоги) **в, на, под, у, за, из, к, между**.

**Дидактическая игра  
«Выполни действие с предметами»**

Цель: понимание предложных конструкций.

Положить мяч: *на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.*

С.р.

**Упражнение для пальчиков**

*Стульчик ты из рук сложи  
И детишкам покажи.*

(Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.)

М.м.

**Выучить стихотворение.  
«Новый дом»**

*Против школы новый дом. В новом доме мы живём.*

*Мы по лестнице бежим и считаем этажи:  
Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире.*

С.р.

**Упражнение для пальчиков  
«Дом и ворота»**

*На поляне дом стоит,  
(«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома –  
пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с  
другом.)*

*Ну а к дому путь закрыт.*

*(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,  
средние пальцы соприкасаются друг с другом,  
большие пальцы – вверх («ворота».)*

*Мы ворота открываем,*

*(Ладони разворачиваются параллельно друг  
другу.)*

*В этот домик приглашаем.*

*(«Дом».)*

М.м.

**Дидактическая игра  
«Один - много»**

Цель: образование родительного падежа  
множественного числа существительных.

*Один дом – много домов*

*Одна улица - ...*

*Один посёлок - ...*

*Один город - ...*

*Один дом - ...*

**Дидактическая игра  
«Сосчитай»**

Цель: согласование числительных с  
существительными.

*Один стул, два стула, три стула, четыре  
стула, пять стульев.*

Слова для работы: названия предметов мебели.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Назови, какой дом»**

Цель: образование сложных слов.

*Дом – одноэтажный, двухэтажный,  
трёхэтажный ... многоэтажный.*

Объяснить значение словосочетания «высотный  
дом».

**Дидактическая игра  
«Подбери родственное слово»**

*Стол – столешница, столовый, столоваться,  
столик, настольная (лампа) ...*

Л-г

**Составить описательный рассказ о каком-  
нибудь виде мебели по плану:**

- *Что это?*
- *Назначение.*
- *Части и детали.*
- *Из чего сделан?*
- *Как ухаживают?*
- *Где изготовили?*

С.р.

**Дидактическое упражнение**

Изменить слово «окно» в контексте предложения.  
В доме большое .... В доме нет .... Я подошёл к  
.... Я мечтаю о большом .... У меня растут цветы  
под ....

**Дидактическая игра  
«Назови, какой ...»**

Цель: образование относительных  
прилагательных.

*Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.*

*Кровать из железа - ....*

*Диван из кожи - ...*

*Стул из пластмассы - ....*

Л-г

**Дидактическая игра  
«Подбери признак»**

*Город (какой?) - ...*

*Улица (какая?) - ...*

*Дом (какой?) - ...*

Л-г

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы,  
пересказать.**

**«Предвестники»**

*Прошла холодная зима. Наступает весна.  
Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее.  
Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали:  
«Грачи прилетели! Грачи прилетели!»*

Вопросы:

- ❖ Какое время года наступило?
- ❖ Как греет солнце?
- ❖ Кого увидели дети?
- ❖ Почему грачей называют предвестники весны?

С.р.

**Прослушать рассказ, ответить на вопросы,  
пересказать.  
«Весенние заботы»**

*Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку. Лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.*

*По Т.Шорышной*

Вопрос:

- ❖ Что нужно сделать весной в саду?

С.р.

**Составить описательный рассказ об одном предмете одежды по плану:**

- ❖ *Что это? Назначение.*
- ❖ *Обобщение. (Шуба – это одежда)*
- ❖ *Назвать детали одежды и описать их. (Воротник – большой или маленький, с острыми или округлыми краями; рукава – длинные или короткие, узкие или широкие, с манжетами; и.п. пояс, оборки, планка, карманы, петля, застёжка, пуговицы и т.д.)*
- ❖ *Из какого материала сшита, значит какая? (сшита из меха – меховая)*
- ❖ *Какого цвета?*
- ❖ *В каком магазине купили?*
- ❖ *Как ухаживают?*

С.р.

**Выучить загадки:**

*Пьёт бензин как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком конечно с ней.  
(автомобиль)*

\* \* \*

*Быстро в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое?  
(самолёт)*

С.р.

**Составить описательный рассказ об одном из диких животных по плану**

- ❖ *Кто это? Объяснить, почему это дикое животное?*
- ❖ *Внешний вид. Повадки.*
- ❖ *Чем питается?*
- ❖ *Как это дикое животное зимует?*

С.р.

**Выучить загадки:**

*Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной  
Иголок очень много  
А нитки – ни одной.  
(ёжик)*

\* \* \*

*Хожу в пушистой шубке  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.  
(белка)*

С.р.

**Составить описательный рассказ об одном предмете мебели по плану:**

- *Что это?*
- *Её назначение.*
- *Из каких основных частей состоит?*
- *Из чего сделано, значит какая?*
- *Где и кем изготовлена?*
- *Где продаётся?*

С.р.

**Выучить загадки:**

*Есть спина,  
Да не лежит никогда,  
Есть ноги.  
Сам всегда стоит,  
А всем сидеть велит.*

(стул)

\* \* \*

*Под крышей  
Четыре ножки,  
А на крыше  
Суп да ложка.*

(стол)

с.р.

**Составить описательный рассказ по теме «Головные уборы» по плану:**

- *Что это?*
- *Назначение.*
- *Из каких основных деталей состоит?  
(Назвать их и описать)*
- *Из какого материала шит, значит какой?*
- *Какого цвета?*

С.р.

**Выучить загадки:**

*Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.*

(малина)

\* \* \*

*Чёрных ягод пышный куст –  
Хороши они на вкус.*

(чёрная смородина)

С.р.

<p><b>Выучить загадки:</b></p> <p><i>Зверь забавный шит из плюша Есть и лапы, есть и уши. Мёду зверю дай немного, И устрой ему берлогу. (плюшевый медведь)</i></p> <p><i>Эти чудо – кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Всё сначала начинаю. (кубики)</i></p> <p><i>Кинешь в речку – не тонет. Бьёшь о стенку – не стонет, Будешь оземь кидать – Станет кверху взлетать. (мяч)</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Составить описательный рассказ по теме «Моя любимая игрушка» по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать игрушку.</li> <li>• Какая на ощупь?</li> <li>• Рассказать какие есть части и детали. Описать их.</li> <li>• Из какого материала она сделана?</li> <li>• Почему именно эта игрушка моя любимая?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>
<p><b>Выучить загадки:</b></p> <p><i>Сидит на ложке, Свесив ножки. (лапша)</i></p> <p><i>Очень любят дети Холодок в пакете. Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок. (мороженное)</i></p> <p><i>Я бел как снег В чести у всех. В рот попал – Там и пропал. (сахар)</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Выучить загадки:</b></p> <p><i>Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а весной. Но солнце её припечет – Заплачет она и умрёт. (сосулька)</i></p> <p><i>Бегу я, как по лесенке. По камешкам звеня. Издали по песенке Узнаете меня. (ручеек)</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

<p><b>Выучить загадки:</b></p> <p><i>Черна, а не земля, Пушиста, а не снег, Греет, а не печка.</i></p> <p>(шуба)</p> <p><i>Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода.</i></p> <p>(шарф)</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Составить сравнительный рассказ о фруктах, используя союзы А, И, НО по плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это? Объяснить?</li> <li>• Цвет.</li> <li>• Форма.</li> <li>• Размер.</li> <li>• Какой на ощупь, вкус?</li> <li>• Как употребляется в пищу?</li> </ul> <p>Образец: Это яблоко, <u>а</u> это груша. Яблоко <u>и</u> груша фрукты, потому что растут в саду на деревьях.</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>
<p><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b> <b>«Скворечник»</b></p> <p>Саша решил сделать скворечник. Он взял пустой ящик, напилел дощечек. Из дощечек сделал скворечник. Скворечник повесил на дерево. Пусть у скворцов будет хороший домик.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Что решил сделать Саша?</li> <li>❖ Что он для этого взял?</li> <li>❖ Что напилел Саша?</li> <li>❖ Что он сделал из дощечек?</li> <li>❖ Куда он повесил скворечник?</li> <li>❖ Кто в нём будет жить?</li> </ul> <p>- вспомнить, кто, где живёт? <i>Скворец – в скворечнике, лиса – в норе, медведь – в берлоге, собака – в конуре, белка – в дупле, лошадь – в конюшне.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.</b> <b>«Кот и грачи»</b></p> <p>Грачи жили спокойно в березовой роще. Однажды кот подбежал к дереву, быстро залез на него и стал подкрадываться к гнезду. Раздался громкий крик грача. Грач налетел на кота и ударил его своим крепким клювом. Слетела вся стая. Грачи стали клевать, щипать врага. Кот сорвался с дерева, упал на землю, вскочил и бросился бежать.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Где жили грачи?</li> <li>❖ Кто подкрался с дерева к гнезду?</li> <li>❖ Как помогли грачи защитить гнездо?</li> <li>❖ Чем закончилась эта история?</li> </ul> <p>- Подобрать слова с противоположным значением. - Составить с данными словами предложения: <i>быстро, громко, сильно, высоко, далеко.</i> - Придумать заголовок к рассказу.</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>

<p><b>Выучить загадки:</b></p> <p>У кого одна нога, Да и та без башмака? <i>(гриб)</i></p> <p>И на горке, и под горкой, Под берёзой и под ёлкой, Хороводами и в ряд В шляпках молодцы сидят. <i>(грибы)</i></p> <p>Не обут он никогда, Но без шляпки – никуда. <i>(гриб)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>С.р.</i></p>	<p><b>Сравни слова: мухомор и опёнок. Что общего между этими словами и чем они отличаются?</b></p> <p>Учим детей находить сходства и различия. Общее: и мухомор, и опёнок являются грибами, у обоих есть шляпа и ножка, оба растут в лесу. Различия: опёнок – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый; у мухомора красная шляпка с белыми горошинами, а у опёнка – коричневая со светлым пятном в центре; мухоморы крупнее опят.</p> <p style="text-align: right;"><i>С.р.</i></p>
<p><b>Продолжи предложение:</b></p> <p>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ...<i>(лисичками, волнушками, сыроежками ...)</i></p> <p>Грибы растут ... <i>(в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...)</i></p> <p>В лесу растёт много волнушек, груздей ...</p> <p>Грибы можно сорвать, срезать ... <i>(положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>С.р.</i></p>	<p><b>Вопросы на засыпку!</b></p> <p>На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?</p> <p style="text-align: right;"><i>С.р.</i></p>

**Подбери слово:**

Моя мама (какая?) добрая, ласковая ...  
Моя бабушка старенькая, седая ...  
Моя сестра маленькая, весёлая ...

**Сосчитай до пяти:**

Один старший брат, два старших брата ...  
Одна младшая сестра ...  
Один маленький внук ...

Л-Г

**Выучить загадки:**

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь – очень гладкая,  
На вкус – как сахар сладкая.  
(морковь)

\*\*\*

Как надела сто рубах –  
Захрустела на зубах.  
(капуста)

\*\*\*

Скинули с Егорушки золотые пёрышки.  
Вынудил Егорушка плакать и без горюшка.  
(лук)

\*\*\*

Голова на ножке,  
В голове горошки.  
(горох)

С.р.

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Воробей и ласточка»**

Ласточка слепила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

**Вопросы:**

- ❖ Кто слепил гнездо?
- ❖ Кто занял гнездо?
- ❖ Кто помог ласточке выгнать воробья?

- Закончить предложения, дополняя их недостающими словами: Ласточка (что сделала?) - ... (слепила, свила, построила) гнездо. Ласточка позвала на помощь (кого?) - ... (подруг, других ласточек, птичек). Воробей (что сделал?) ... (занял, отобрал) гнездо.

- Подобрать к существительным ласкательные формы: гнездо – гнёздышко, подруга - ..., воробей - ..., солнце - ...

С.р.

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Кто это?»**

Открылась дверь. Кто-то вошёл в папиной шапке, в больших галошах, в очках и с газетой.

- Папа? Почему ты такой маленький? И шапка до ушей, и галоши хлюпают... Да это Митя нарядился папой! – закричала Галя. – Я тебя не узнала.

**Задания:**

- ❖ Образовать притяжательные прилагательные от существительных: папа – папин (папина), бабушка - ... (бабушкина, бабушкин), сестра - ... (сестрин, сестрина), мама - ... (мамин, мамина), дедушка - ... (дедушкин, дедушкина), девочка - ... (девочкин, девочкина).
- ❖ Распространить предложения.
- ❖ Открылась ... (входная) дверь. Кто-то быстро вошёл в ... (меховой) папиной шапке, в больших ... (резиновых старых) галошах, в ... (огромных) очках и со ... (старой) газетой.

С.р.

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Лекарство»**

Захворала мать Тани, и доктор прописала больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с трудом и говорит ей:

- Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя.

*Вопросы:*

- ❖ Кто заболел у Тани?
- ❖ Что прописал доктор?
- ❖ Что ещё может прописать доктор?
- ❖ Почему девочка предложила выпить за маму лекарство?

- Подобрать слова с разными приставками: *писать, прописать, выписать, списать, записать, подписать, написать ...*

- Составить с данными словами предложения.

**С.р.**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Лев»**

Живут львы парами – лев и львица. У льва грива густая, косматая. Львица на кошку похожа – с ровной шерстью и львята рождаются тоже вроде котят, только большие, толстые, пятнистые.

*Вопросы:*

- ❖ Где живут львы?
- ❖ Как называются их детёныши?
- ❖ На кого похожи львята?

- Сравнить тигра и льва: чем отличаются и чем похожи?

- Назовите их детёнышей: у льва – *львята*, у тигра - ..., у слона - ..., у верблюда - ... и т.д.

-Посчитать детёнышей: *пять львят, один слонёнок, два тигрёнка и т.д.*

**С.р.**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Тигр»**

Из всех на свете самый хищный зверь – тигр. Он в Индии живёт, в зарослях. Шкура у него рыжая, полосатая. Оттого и не видно его в рыжей сухой траве. Все звери тигра боятся, и даже человеку он страшен. Есть тигры, которые так и зовутся людоедами. Они только на человека охотятся.

*Вопросы:*

- ❖ Где живут тигры?
- ❖ Почему их все боятся?
- ❖ Как он скрывается от врагов?

- Объяснить значение слов: *хищный зверь, заросли.*

**С.р.**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Верблюд»**

В жарких сыпучих песках живёт верблюд. Верблюд дольше всех и жажду терпеть может. На спине у него горбы, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить – жир его прокормит.

*Вопросы:*

- ❖ Где живёт верблюд?
- ❖ Почему он может долго быть без еды и питья?
- ❖ Где мы можем увидеть диких зверей?
- ❖ Кого можно увидеть в зоопарке?

- Образуйте прилагательные от существительных типа: *шкура льва – львиная шкура, шкура верблюда - ..., шкура медведя - ..., шкура лисы - ..., шкура белки - ..., шкура зайца - ... и т.д.*

**С.р.**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Лекарство»**

Захворала мать Тани, и доктор прописала больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с трудом и говорит ей:

- Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя.

**Вопросы:**

- ❖ Кто заболел у Тани?
- ❖ Что прописал доктор?
- ❖ Что ещё может прописать доктор?
- ❖ Почему девочка предложила выпить за маму лекарство?

- Подобрать слова с разными приставками: *писать, прописать, выписать, списать, записать, подписать, написать ...*

- Составить с данными словами предложения.

**С.р.**

**Объясни пословицы:**

*При солнышке – тепло, при матери – добро.*

*Лучше нету дружка, чем родная матушка.*

*Вся семья вместе – так и душа на месте.*

*Где лад, там и клад.*

*Где любовь да совет, там и горя нет.*

**Кто лишний и почему?**

*Мама, папа, доктор.*

*Брат, сестра, одноклассница.*

*Мама, соседка, бабушка, дочка.*

*Мама, март, апрель, май.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

**«Два брата»**

*Жили-были два брата – Андрюша и Кирюша. Однажды Кирюша заболел, и его положили в больницу. Остался Андрюша один. Сел он к телевизору, посмотрел – скучно. Достал маленькие машинки – неинтересно. Полистал комиксы – не смешно. Сел Андрюша и загрустил. Оказывается, брат Кирюша нужнее всех игрушек на свете!*

**С.р.**

**Объясни пословицы:**

*Без матушки родной и цветы нецветно растут.*

*Всякой матери своё дитя мило.*

*Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.*

*Сердце матери лучше солнца греет.*

*Материнская забота на дне моря спасёт.*

*У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце.*

*Кто матери не слушает, тот в беду попадёт.*

*Береги отца и мать – других не сыщешь.*

*Всё купишь, а отца и матери не купишь.*

**С.р.**

<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Как у нас семья большая»</b>  <i>Как у нас семья большая</i>  <i>Да весёлая.</i>  (Дети ритмично хлопают в ладоши и ударяют кулачками попеременно).  <i>Два у лавки стоят,</i>  (Загибают большие пальцы на обеих руках.)  <i>Два учиться хотят,</i>  (Загибают указательные пальцы)  <i>Два Степана у сметаны</i>  <i>Объедаются.</i>  (Загибают средние пальцы)  <i>Две Дашки у каши</i>  <i>Питаются.</i>  (Загибают безымянные пальцы)  <i>Две Ульки в люльке</i>  <i>Качаются.</i>  (Загибают мизинцы)</p> <p style="text-align: right;"><b>М.м.</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворений</b>  <i>Подарю я бабушке</i>  <i>Голубые варезжки.</i>  <i>Я из ниток шерстяных</i>  <i>Десять дней вязала их,</i>  <i>Пусть она их носит,</i>  <i>Руки не морозит.</i>  В. Кудлачёв</p> <p><i>«Бабушкины руки»</i>  <i>Я с бабушкой своею</i>  <i>Дружжу давным-давною</i>  <i>Она во всех затеях</i>  <i>Со мною заодно.</i>  <i>Я с ней не знаю скуки,</i>  <i>И всё мне любо в ней.</i>  <i>Но бабушкины руки</i>  <i>Люблю всего сильнее!</i>  Л. Квитко</p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>
<p><b>Дидактическое упражнение</b>  <b>«Назови, чей?»</b>  Цель: упражнение в образовании притяжательных прилагательных  <i>Мама - ... мамин</i>  <i>Папа - ... папин</i>  <i>Бабушка - ... бабушкин</i>  <i>Дедушка - ... дедушкин</i>  <i>Дядя - ... дядин</i>  <i>Тётя - ... тётин</i></p> <p>Предложить детям составить предложения с этими словами (<i>На столе лежали бабушкины очки</i>)</p> <p style="text-align: right;"><b>Л.- г.</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b>  <b>«Назови, какой?»</b>  Цель: упражнение в образовании причастий и прилагательных  <i>Жить - живущий</i>  <i>Расти - растущий</i>  <i>Любить - любимый</i>  <i>Уважать - уважаемый</i>  <i>Гладить - глаженный</i>  <i>Стараться - старательный</i>  <i>Заботиться - заботливый</i>  <i>Отдыхать - отдыхающий</i></p> <p>Предложить детям составить предложения с этими словами)</p> <p style="text-align: right;"><b>Л.- г.</b></p>

<p align="center"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Один - много»</b></p> <p>Цель: упражнение в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах</p> <p><i>Семья – семьи – много семей</i>  <i>Ребёнок – дети – детей</i>  <i>Работа – работы – много работы</i>  <i>Мама – мамы – мам</i>  <i>Папа – папы – пап</i>  <i>Дедушка – дедушки – дедушек</i>  <i>Бабушка – бабушки – бабушек</i>  <i>Сын – сыновья – сыновей</i>  <i>Дочь – дочери – дочерей</i>  <i>Сестра – сёстры – сестёр</i>  <i>Брат – братья – братьев</i>  <i>Внук – внуки – внуков</i>  <i>Младенец – младенцы – младенцев</i></p> <p align="right"><b>Л.- г</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Назови - ласково»</b></p> <p>Цель: упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p><i>Дети – детки, деточки</i>  <i>Семья – семейка</i>  <i>Мама – мамочка, маменька, мамулечка, матушка, маменька</i>  <i>Папа – папочка, папулечка, папуленька,</i>  <i>Сын – сыночек, сынуля, сыночка</i>  <i>Дедушка – дедулечка</i>  <i>Бабушка – бабулечка, бабуленька</i>  <i>Дочь – дочка, доченька, дочуленька</i>  <i>Внук- внучек, внучок</i>  <i>Внучка – внученька</i>  <i>Сестра – сестричка, сестрёночка</i>  <i>Брат - братик</i></p> <p align="right"><b>Л.- г</b></p>
<p align="center"><b>Закончи предложения:</b></p> <p><i>У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень горжусь своей ... (мамой).</i></p> <p align="right"><b>С.р.</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Опиши, какая (какой), что делает?»</b></p> <p><i>Мама – весёлая, любимая, заботливая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботиться, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьёт, моет...;</i>  <i>Бабушка - ...</i>  <i>Дедушка - ...</i>  <i>Папа - ...</i>  <i>Брат - ...</i>  <i>Сестра - ...</i></p> <p align="right"><b>Л.- г</b></p>

**Построение монолога  
«Расскажи о семье по плану»**

1. Сколько в семье человек
2. С кем живёт ребёнок
3. Как зовут родителей (имя, отчество)
4. Кем работают родители
5. Сколько лет брату (сестре)
6. В каком классе учится брат (сестра)
7. Какая у тебя семья

С.р.

**«Беседа о семье»**

1. Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку?
2. Кто ты маме?
3. Кто ты бабушке?
4. Кто старше: мама или бабушка?
5. Кто младше: папа или дедушка?
6. Как зовут членов семьи?

С.р.

**Чтение, беседа по содержанию стихотворения  
«Кто кому кто?»**

- Бабушка, бабушка, я чья дочка?
  - Ты Фебина дочь, моего сыночка.
  - Мой папа большой, а совсем не сыночек.
  - Сыночек. Брат моих дочек.
- Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?
- Да разве у дочки мы были? У тётки!
  - Тётю твою я в люльке качала...
  - Бабушка, стой, объясни-ка сначала, Кто мне Наташа и два её братца?
  - Ладно, попробуем разобраться: Их мама, племянницы мужа сестра, Маленькой ох была и шустра! А ты доводишься... Хитрое дело... - Бабушка, что-то у нас пригорело!
  - Тьфу ты, пока я соображала, Всё молоко из кастрюли сбежало.

Я. Ким

**Заучивание стихотворений  
«Для мамы»**

Сказал мне пап: - Мила,  
А ты не позабыла?  
У мамы праздник! – Знаю!  
Платочек вышиваю,  
С каёмкою, с цветами,  
Своей любимой маме.

Г. Бойко

**«Мамин день»**

Всё хожу, всё думаю, смотрю:  
«Что ж я завтра маме подарю?  
Может куклу? Может быть, конфет?» - Нет!  
Вот тебе, родная, в твой денёк  
Аленький цветочек – огонёк!

С.р.

**Дидактическое упражнение  
«Скажи наоборот»**

Дети подбирают антонимы к прилагательным

Добрый - ... (злой)

Старый - ...

Высокий - ...

Худой - ...

Светлый - ...

Умный - ...

Нежный - ...

Толстый - ...

Весёлый - ...

Хороший - ...

Радостный - ...

Л.- г

**Инсценирование  
в масках сказки «Репка»**

Педагог устанавливает последовательность расположения детей: первым стоит дедушка, второй – бабушка, внучка станет за бабушкой, Жучка между внучкой и кошкой и т.д.

С.р.

**Дидактическое упражнение  
«Скажи ласково»**

Упражнение в образовании уменьшительной формы прилагательных (игра с мячом)

Добрый - ... добренький

Старый - ...

Низкий - ...

Худой - ...

Светлый - ...

Умный - ...

Нежный - ...

Толстый - ...

Л.- г

**Дидактическое упражнение  
«Отгадай»**

Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.  
- О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый? (Дедушка)  
- ... заботливая, седая, старенькая?  
- шустрый, озорной, непослушный?  
- добрая, красивая, заботливая?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

**«Слоны»»**

Слоны – очень крупные животные высотой до трёх метров. Самое удивительное у слона – хобот. Это – сросшиеся нос и верхняя губа. Хоботом он собирает пищу, пьёт и защищается от врагов. Хоботом слон может поднять с земли огромное бревно и даже маленькую спичку. Между собой слоны тоже общаются хоботом. Матери трогают им лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить температуру.

Слоны живут семьями. Семью возглавляет старая слониха. Матери заботятся о детях до 10-15 лет.

Питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. В день слон съедает до 200 килограммов пищи и выпивает до 10 вёдер воды.

Слоны – умные животные. У них отличная память. И добро, и зло, причиненное им, они помнят всю жизнь.

Вопросы:

- ❖ Зачем слону хобот?
- ❖ Как живут слоны?
- ❖ Чем слоны питаются?
- ❖ Какая у слонов память?

**С.р.**

**С.р.**

**Сравни!**

Слон высокий, а жираф ещё выше.  
Бегемот тяжёлый, а слон ещё ...  
Лошадь выносливая, а верблюд ещё ...  
Заяц прыгает далеко, а кенгуру ещё ...

**Сосчитай до пяти:**

Одна полосатая зебра ...  
Один пятнистый жираф ...  
Один двугорбый верблюд ...

**У кого, чей хвост?**

У верблюда – верблюжий  
У слона - ...  
У обезьяны - ...  
У льва - ...  
У кенгуру - ...

**Л-г**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Щука»**

Щука хотела схватить леща и стала мутить воду. В это время рыбаки закинули невод. Щука не видела невода в мутной воде, и рыбаки поймали её.

Вопросы:

- ❖ Кого хотела схватить щука?
- ❖ Что она сделала?
- ❖ Как рыбаки поймали её?

- Объяснить значение словосочетаний: *мутить воду, закинуть невод.*

- Вставить в предложения пропущенные предлоги:

*Чайки летают (над) водой. Моторная лодка плывёт (по) реке. Водолазы работают (под) водой. Дети плавают (в) реке.*

- Составить предложения по опорным словам:

*Рыбаки, поймать, щука. (Что делают? Что будут делать? Что сделали рыбаки?)*

*Ласточка, вьёт, гнездо. (Что будет делать? Что делает? Что сделала ласточка?)*

**С.р.**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

**«Летний день»**

Летом стоят самые долгие дни. Ярко светит солнышко. Тепло. Деревья покрылись зелёной листвой. Поют птицы, цветут цветы. В лесу растёт много грибов и ягод. Много порхает пёстрых бабочек; золотистая пчела собирает мёд. Запасливая белка таскает в дупло орехи.

Вопросы:

- ❖ Назвать отличительные признаки лета.
- ❖ Как одеваются люди летом? Почему?
- ❖ Кого можно увидеть летом в лесу?

- Образовать прилагательные от существительных: *лето – летний, осень - ..., весна - ..., зима - ...*

- Образовать сравнительную степень прилагательных: *длинный – длиннее, короткий - ..., тёплый - ..., жаркий - ...*

**С.р. Л-г**

**Прочитать рассказ, ответить на вопросы и пересказать.**

*«Лето»*

Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зелёная. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни – в лиловых колпачках, другие – в белых веночках. А у иных головка вся золотая, будто крохотное лучистое солнышко.

**Вопросы:**

- ❖ С чем сравнивает автор цветы?
- ❖ Как вы думаете, какие цветы изобразил он?
- ❖ Видели ли вы их? Расскажите о них.

С.р.

*Лучше нету дружка, чем родная матушка.  
Вся семья вместе – так и душа на месте.  
Где лад, там и клад.  
Где любовь да совет, там и горя нет.*

**Кто лишний и почему?**

*Мама, папа, доктор.  
Брат, сестра, одноклассница.  
Мама, соседка, бабушка, дочка.  
Мама, март, апрель, май.*

С.р.

**Кто из этих людей твои родственники?**

*Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец.*

**Исправь предложения.**

*Сначала родились мы, а потом – наши родители.*

*Бабушка младше мамы.  
Я – бабушкина дочка.*

**Выбери правильный ответ:**

*Мама старше дочери (иногда, всегда, никогда).  
Бабушка – это (папина жена, мамина мама, соседка, мамина подруга, мамина сестра).*

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«В лесу»*

*Приходит весна. Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки мощным потоком поднимаются вверх по стволу и веткам. Соки наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть и развернуть первую зелень листвы.*

**Вопросы:**

- ❖ О каком времени года говорится в рассказе?
- ❖ Почему начинают оживать деревья?
- ❖ Как двигается сок по деревьям?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Жаркий час»*

*В полях тает, а в лесу снег ещё лежит плотными подушками на земле и на ветках деревьев. Тонкие стволики пригнулись к земле, примёрзли и ждут освобождения.*

*Наконец пришёл жаркий час, снег незаметно подтаивает, и вот в полной лесной тишине как будто сама собой шевельнётся еловая веточка и закачается. А как раз под этой ёлкой, прикрытый её широкими ветвями, спит заяц. В страхе он встаёт и прислушивается: веточка не может же сама собой шевельнуться ...*

*Зайцу страшно, а тут на глазах его другая третья ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.*

Вопросы:

- ❖ Какое время года описывается в рассказе?
- ❖ Почему стали качаться и шевелиться ветки?
- ❖ Зайца называют трусливым. Как об этом говорится в рассказе?

С.р.

**Вопрос на засыпку!**

*Чего больше – медведей или медвежьих ушей?*

**Исправь предложения.**

*Волчица учила зайчат охотиться.*

*Волчица привела волчат в тёплое дупло.*

*Белка учила бобрят валить деревца и строить хатку.*

*Наступила весна, медведица впаала в спячку и вывела медвежат.*

*В гнезде у лисы появились лисята.*

**Что лишнее и почему?**

*Медвежий, лисий, заячий, холодный.*

*Лисёнок, бельчонок, утёнок, рысёнок.*

*Сова, дятел, белка, филин.*

*Зайчиха, волчонок, бельчонок, ежонок.*

С.р. П.п.

**Объясни пословицы:**

*Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.*

*Медведь неуклюж, да дюж.*

**Что общего и чем отличаются?**

*Бельчонок и зайчонок,  
Медвежонок и ребёнок.*

**Опиши детёныша любого дикого животного, не называя его, а другие постараются угадать.**

С.р.

**Выбери правильный ответ.**

*Цветы мы ... (сажаем, усаживаем, высиживаем, насиживаем).*

*Земля на грядках мы ... (копим, закапываем, насиживаем).*

**Исправь предложения.**

*Цветы поливали потому, что они выросли.*

*Выкопали мы картошку, и давай её окучивать да поливать.*

*Выросли на яблонях и яблочки, и груши, и сливы, и вишни.*

**Объясни словечко:**

*Огород, рассада, пересадка.*

С.р.

**Выбери правильный ответ.**

Цветы мы ... (сажаем, усаживаем, высиживаем, насиживаем).

Земля на грядках мы ... (копим, закапываем, насиживаем).

**Назови и объясни 4-е слово:**

День – ночь, лето - ... (зима);

Птица – яйцо, растение - ... (семя);

Человек – переезд, растение - ... (пересадка);

Яблоня – сад, луковица - ... (огород);

Клумба – цветы, грядка - ... (вощи);

Лопата – копать, лейка - ... (поливать).

**Что лишнее и почему?**

Копать, сажать, мариновать.

Поливать, удобрять, играть.

Сад, огород, грабли.

Грабли, вилка, лопата, мотыга.

С.р. П.п.

**Назови ласково:**

Сад – садик

Огород - ...

Грядка - ...

Парник - ...

Яблоня - ...

Лопата - ...

**Сосчитай до пяти:**

Одна перекопанная грядка ...

Один прополотый ряд ...

Одно маленькое ведро ...

Л-г

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Весенние заботы»*

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

Вопросы:

- ❖ Что делают люди в огороде?
- ❖ Что делают в саду?
- ❖ Для чего они всё это делают?

С.р.

**Чтение и пересказ.**

*«Весенний сев»*

Подошла весна. Снег с полей сошёл. Земля начала подсыхать. Бригада трактористов перешла жить в поле. Они привезли вагончик, построили кухню, столовую, поставили бочки с горючим.

С утра трактористы начали пахать землю. Поле ожило, загудело. С каждым часом росли полосы чёрной вспаханной земли. Трактористы будут работать до позднего вечера.

С.р.

**Вопросы на засыпку!**

Помидоры посадили раньше огурцов, но позже перцев. Что посадили вначале, что – потом и что – в конце?

**Что общего и чем отличаются?**

Сад и огород, грядка и клумба.

**Объясни пословицы:**

Весной не поработаешь – зимой не поешь.  
Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.  
Весенний день год кормит.

С.р.

**Сосчитай до пяти:**

Один искусственный спутник, ...  
Одна большая звезда ...  
Одно яркое созвездие ...  
Одна космическая станция ...

**Скажи наоборот:**

Далеко - ... (близко)  
Высоко - ...  
Улететь - ...  
Взлететь - ...  
Темно - ...  
Ярко - ...  
Тесно - ...

**Добавь нужное слово:**

В космос летает ... (космонавт)  
Звёзды наблюдает ... (астроном)  
Предсказывает судьбу по звёздам ... (астролог).

С.р.

**Исправь предложения:**

Сел наш космонавт в комету и полетел.  
Космический корабль приводнился в степи.

**Собери предложения.**

Луна, это, Земля, спутник.  
Луна, Земля, меньше.  
Луна, вращаться, Земля, вокруг.

**Объясни словечко:**

Приземлиться, прилуниться, приводниться,  
созвездие, луноход, спутник, космонавт,  
невесомость.

**Что лишнее и почему?**

Солнце, Луна, лампа.  
Луна, Земля, ракета.  
Прилуниться, припоздниться, приземлиться.  
Марс, Сатурн, ракета, Меркурий.

С.р.

**Что общего и чем отличаются?**

Солнце и лампа.

**Придумай предложения с парами слов:**

Земля и Солнце  
Космонавт и станция

**Какое слово не подходит?**

Солнце, сон, солнечный, солнышко.  
Космос, косматый, космонавт, космический.  
Луна, лунный, полночь, прилуниться.  
Планета, планетный, план, планетарий.

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Солнце»*

Без Солнца Земля превратилась бы в безжизненную мёртвую равнину.

Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это ещё в глубокой древности и почитали Солнце как божество.

Сегодня мы знаем: Солнце – это звезда, которая дарит нам свет и тепло.

Если бы Земля была расположена ближе к Солнцу, на неё всё засохло бы от жары. Если бы Солнце находилось дальше, то Земля покрылась бы льдом.

Солнце в сотни раз больше Земли. Но во Вселенной много звёзд, которые гораздо больше Солнца.

Вопросы:

- ❖ Что такое Солнце?
- ❖ Что даёт Солнце людям?
- ❖ Что стало бы с Землёй, если бы она располагалась ближе к Солнцу?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Почему Солнце всходит и заходит?»*

Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле наша Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли, скажем, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день, а другой раз – на тёмной, и у нас наступает ночь.

Вопросы:

- ❖ Почему, кажется, что Солнце движется вокруг Земли?
- ❖ Что происходит на самом деле?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Искусственные спутники»*

Со времени запуска в космос первого искусственного спутника в 1957 году за пределы нашей планеты было отправлено множество спутников.

Ракета выводит спутники на орбиту, и они продолжают самостоятельно вращаться вокруг Земли. Одни из них предназначены для приёма телепередач, другие устанавливают телефонную связь с любой точки планеты.

Есть спутники, которые фотографируют и передают на Землю снимки облаков, бурь, гроз. Они нужны для составления прогнозов погоды. А есть спутники, которые помогают людям исследовать космос, раскрывать его новые тайны.

Вопросы:

- ❖ Когда люди запустили в космос первый искусственный спутник?
- ❖ Как спутники выводят на орбиту?
- ❖ Какую пользу приносят людям спутники?

С.р.

**Отгадать загадки, объяснить, что помогло их отгадать.**

*Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не ели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.*

(Луна)

*Светит, сверкает, всех согревает.*

(Солнце)

С.р.

**Назови ласково:**

Комар – комарик

Паук - ...

Гусеница - ...

Пчела - ...

Жук - ...

Муравей - ...

**Сосчитай до пяти:**

Один майский жук ...

Одна изумрудная стрекоза ...

Один мохнатый шмель ...

Л-г

**Кто лишний и почему?**

Сорока, ворона, ласточка.

Жук, бабочка, птенец.

Ласточка, бабочка, цапля, журавль.

Грач, воробей, скворец, дрозд.

**Исправь предложения:**

Птица высидела птенцов и отложила яйца.

Птенцы свили гнездо, и к ним прилетела мама.

Червяк склевал скворца.

Песня спела соловья.

Мохнатая гусеница съела кукушку.

**Объясни словечко:**

Насекомое, быстрокрылый, звонкоголосый,

трудолюбивый, выводок, кладка.

С.р.

**Кто как говорит?**

Ласточка щебечет;

Соловей ... (поёт, заливается, свистит, щёлкает ...);

Журавль ... (курлычет);

Кукушка ... (кукует);

Жаворонок ... (звонит).

**Закончи предложения:**

Птенцы вылупились из ... (яиц).

Птицы построили много ... (гнезд).

Для скворцов ребята сделали много ... (скворечников).

**У птицы:**

Есть – голова, туловище, хвост, крылья ...;

Нет - ... (шерсти, клыков, чешуи) ...

С.р.

**Вопросы на засыпку!**

Чего больше – птиц или крыльев? Крыльев или перьев?

\*\*\*

Журавли прилетают раньше стрижей. Какие птицы прилетают первыми? А какие птицы прилетают позже?

**Что общего и чем отличаются:**

Бабочка и ласточка

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Скворцы и скворчата»*

Прилетев домой, скворцы садятся на ветки возле скворечников и радостно, звонко поют. Целую неделю скворец распевает песни. А когда из дальних стран прилетает скворчиха, дружная пара вместе устраивает гнездо.

Скоро в гнезде появляются зеленовато-голубые яички, и из них – скворчата. Взрослые скворцы научат малышей выкапывать из земли червей, спасаться от холодной росы и дождя, выбирать место для ночёвки, узнавать сигнал опасности.

Вопросы:

- ❖ Что делают скворцы, вернувшись на родину?
- ❖ Чему учат в скворчиной школе?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

*«Кукушка»*

Весной в лесу кипит работа – все птицы строят гнёзда. И только кукушка этого не делает. Она внимательно следит, где птицы устраивают себе жилище. И как только птичка отлетит от гнезда – тут же подкладывает в чужой дом яичко, а хозяйское уносит в клюве и выбрасывает.

Новорожденный кукушонок выкидывает из гнезда других птенцов. Он подползает под птенца, вскидывает его на спину и несёт к краю, а там сбрасывает вниз. У кукушат для этого есть специальная ямка на спине.

Хотя кукушки и плохие родители, но в лесу они приносят большую пользу: это единственные птицы, которые могут есть мохнатых гусениц. А они очень опасны. Эти гусеницы поедают листья, стебли и почки растений. И лес может засохнуть.

Вопросы:

- ❖ Как кукушка обходится без гнезда?
- ❖ Какую пользу приносят кукушки?

С.р.

С.р.

**Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. Выучить на выбор.**

*Шевельнулись у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел.*

(Бабочка)

*Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком –  
Он поделится медком.*

(Пчела)

*В городке у пня –  
Суета, беготня,  
То народец рабочий  
Снуёт и хлопочет.*

(Муравейник)

С.р.

**Сосчитай до пяти:**

*Одна глубокая тарелка ...*

*Одно розовое блюдо ...*

*Один заварной чайник ...*

**Один – много:**

*Блюде - ...*

*Чашка - ...*

*Кастрюля - ...*

*Ковш - ...*

*Противень - ...*

С.р.

**Из чего какое масло?**

Из подсолнечника – подсолнечное

Из льна - ...

Из сои - ...

Из кукурузы - ...

Из оливок - ...

**Один – много:**

Колбаса - ...

Жир - ...

Сыр - ...

Масло - ...

Суп - ...

**Назови одну:**

Фасоль - фасолина

Горох - ...

Виноград - ...

Картофель - ...

Макаронны - ...

Изюм - ...

Мармелад - ...

Рыба - ...

Л-г

**Назови и объясни 4-е слово:**

Хлеб – нож, суп – поварёшка

Чай – чайник, суп - ... (кастрюля)

Сыр – молоко, колбаса - ... (сыр)

Запах – нос, вкус - ... (язык)

**Что может быть:**

Сладким – чай, варенье, мороженое ...;

Солёным - ...;

Жирным - ...;

Горячим - ...;

Холодным - ...

**Расскажи, как приготовить бутерброд.**

С.р.

**Выполни инструкцию:**

Поставь чашку слева **от** блюда, а ложку положи слева **от** чашки.

Поставь блюдо **на** чашку, **под** неё, **за** неё, **между** чашкой и ложкой.

**Что лишнее и почему?**

Молоко, кефир, пакет, ряженка.

Чашка, блюдо, чай, сахарница.

Кастрюля, сковорода, салатница, ковш.

**Что общего и чем отличаются:**

Чашка и стакан.

**Вопросы на засыпку!**

Чашку разбили вместе с тарелкой.

Что разбили раньше? Что – позже? А что вообще не бьётся?

С.р.

**Чтение, ответы на вопросы, пересказ.**

«Мёд»

Привлекая ароматом цветка, пчела зачерпывает капельку нектара. Нектар – это сладкий сок некоторых растений. В древние времена нектар называли душой цветков. Пчела заполняет им свой медовый зобик и начинает перерабатывать нектар и мёд. Возвратившись в улей. Пчела – сборщица передаёт свою капельку нектара пчеле – приёмнице, которая продолжает перерабатывать нектар, а потом складывает его в ячейку сотов.

В сотах мёд дозревает. Когда он созреет, пчёлы закрывают ячейки маленькими восковыми крышечками. Увидев это, люди понимают: «Мёд готов!»

Вопросы:

- ❖ Что такое нектар?
- ❖ Из чего и как пчёлы делают мёд?
- ❖ Где зреет мёд?
- ❖ Как люди узнают, что мёд готов?

С.р.

**Что общего и чем отличаются?**

Заяц и кенгуру, жираф и коза, попугай и воробей, тигр и леопард, тигр и зебра.

**Кто лишний и почему?**

Слон, бегемот, страус.

Лев, обезьяна, джунгли.

Лев, жираф, белый медведь, слон.

Зебра, Африка, носорог, бегемот.

**Объясни словечко:**

Двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые.

**Исправь предложения.**

Львица не охотится потому, что это за неё делают львята.

Крокодил – ласковое и доброе животное.

С.р.

**Вопросы на засыпку!**

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждёт льва. – Кто задержался?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

Слоны выше бегемота, но ниже жирафа. – Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто ниже жирафа?

**Как ты думаешь, для чего:**

Жирафу – длинная шея;

Верблюду – горбы;

Черепахе – панцирь;

Кенгуру – сумка.

С.р.

**Подбери признак:**

Тигр (какой?) – хищный, пятнистый, быстрый

...

Слон - ...

Зебра - ...

Верблюд - ...

Черепаха - ...

Обезьяна - ...

**Назови детёнышей:**

У льва – львята, у верблюда - ..., у слона - ..., у черепахи - ..., у жирафа - ..., у тигра - ...

Л-г

**Расскажи о своём любимом животном жарких стран по плану:**

- ❖ Что это за животное?
- ❖ Где живёт?
- ❖ Как выглядит это животное?
- ❖ Чем питается?
- ❖ Как это животное обороняется от врагов?
- ❖ Чем тебе нравится это животное?

С.р.

**Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. Выучить.**

Что за коняшки –  
На всех тельняшки.

(Зебра)

Зверь я горбатый,  
Но нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

И петь – не поёт,  
И летать – не летает.

За что же тогда  
Его птицей считают?

(Страус)

С.р.

**Сосчитай до пяти:**

Один большой город ...  
Одна старая деревня ...  
Одно большое село ...

**Как называется фонарь, который стоит:**

На улице - ...уличный  
В театре - ...  
На бульваре - ...  
На вокзале - ...  
В парке - ...

**Подбери нужное слово:**

Городской - ... сквер, парк, ...  
Городская - ... улица ...  
Городское - ... шоссе ...

Л-г

**Составь небольшой рассказ по следующему плану:**

- ❖ Назови адрес, по которому ты живёшь.
- ❖ Почему нужно знать свой адрес?
- ❖ Кому можно говорить свой адрес, а кому – нет?
- ❖

**Что лишнее и почему?**

Парк, сквер, лес.  
Петербург, Москва, проспект.  
Машина, улица, проспект.  
Река, пруды, мосты.

С.р.

**Составь рассказ на тему «Моя улица» по плану:**

- ❖ Как называется улица?
- ❖ Какая она, эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зелёная ...)?
- ❖ Что расположено на этой улице (магазины, другие учреждения)?
- ❖ Где проходит эта улица?
- ❖ Твоё отношение к этой улице.

**Что общего и чем отличаются?**

Улица и набережная, город и деревня.

С.р.

**Продолжи предложение:**

Дома бывают одно- и многоэтажные ...  
(кирпичные, блочные, деревянные, большие,  
старые ...)

Улицы - ... ровные, узкие, длинные, широкие,  
зелёные ...

Города - ... шумные, большие, старые ...

**Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе»**

**Исправь предложения:**

Дома стоят над улицей.

Мы живём на домах.

С первого этажа видно гораздо дольше, чем с  
последнего.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«После школы»**

Пришла Настя после школы. Одна бабушка  
была дома. Настя села у стола, взяла книгу и  
прочитала сказку. Бабушка была рада. Она  
сказала: «Будешь книги читать – будешь  
много знать».

**Объясни пословицы:**

Ученье свет, а неученье тьма.

Без муки нет науки.

С.р.

**Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло  
их отгадать. Выучить.**

Крошки-птички  
Сели в ряд  
И словечки говорят.

(Книга)

Любим нос везде совать:  
И чертить и рисовать.  
Всё раскрашиваем сами  
Разноцветными носами.

(Карандаш)

Это что тут за зверёк  
Ходит вдоль и поперёк?  
В краске выпачканный нос,  
Деревянный длинный хвост.

(Кисточка)

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Рысь»**

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. В  
апреле находит укромное место для логова,  
где у неё появляются два-три котёнка. Рысь  
– заботливая мать, она часто кормит  
детёнышей молоком, облизывает, согревает  
теплом своего тела. К концу первого месяца  
жизни детёнышей мать начинает  
приносить в логово мелких птичек, мышей.  
Котята мало едят добычу, но  
набрасываются на неё и долго играют с ней.

На втором месяце рысь выводит рысят на  
охоту.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

\*\*\*

*В детский сад пришли два новичка – Толя и Коля. Их привели мамы.*

*Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» - «А разве ты не догадался? – удивился Коля. – Она же пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек – мама вылечит. А твоя мама, где работает?» - «А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто». – «И врач?» - спросил Коля. «И врач» - ответил Толя.*

С.р.

**Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. Выучить.**

*У этой волиебницы,  
Этой художницы  
Не кисти, не краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся,  
Тот станет красивой!*

(Парикмахер)

*Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук –  
Тожже дело этих рук.*

(Сапожник)

*На работе день-деньской  
Он командует рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака.*

(Кисточка)

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Мамина чашка»**

*На улице шёл дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу.*

*Темнело. Дождь шёл всё сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце.*

*Алеше стало стыдно. Он пошёл к маме и во всём признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Снегири»**

*Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири.*

*Снегирь – красногрудая птичка с серой спинкой и чёрной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами.*

*Снегири украшают нашу зимнюю природу.*

\*\*\*

**«Мы – ваши друзья»**

*Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы – остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы ещё с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черёд. Помогите нам!*

С.р.

<p><b>Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. Выучить.</b></p> <p><i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость людям подарила И на санках прикатила.</i> (Зима)</p> <p><i>Стали дни короче. Ночью дождик лил. И пришёл стекольщик – Лужи застеклил.</i> (Мороз)</p> <p><i>Нахмурилось небо (Наверно, не в духе!). Летают, летают Белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, Но даже не тают!</i> (Снежинки) <b>С.р.</b></p>	<p><b>Чтение, пересказ.</b></p> <p><i>«Медведь»</i> К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге. *** <i>«Ёж»</i> Осенью у ежей мало добычи. Попрыгались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплые зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро заберётся в логово на всю долгую зиму. <b>С.р.</b></p>
<p><b>Чтение, пересказ.</b></p> <p><i>«Бишка»</i></p> <p><i>«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» понюхала собачка книжку да и прочь пошла.</i> <i>«Не моё, - говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу – будет с меня и этого»</i> <b>С.р.</b></p>	<p><b>Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. Выучить.</b></p> <p><i>Ходит рыжий, пьёт из лужи, Не боится лютый стужи. Хвост лохматый, чёрный нос ... Кто же это? Рыжий ...</i> (Пёс)</p> <p><i>Вчера я был мышегональным, Вполне сметаноуплетальным. Сегодня я диваноспальный, Вполне подушкоодеяльный.</i> (Кот)</p> <p><i>Пашет землю трактор без колёс. Для него горючее – овёс.</i> (Конь)</p> <p><i>Шубу тёплую в колечках Носит тихая ...</i> (Овечка) <b>С.р.</b></p>

**Чтение, пересказ.**

**«Первыми тронулись в путь»**

Первыми улетают от нас быстрокрылые стрижи. Почему они улетают так рано, уже в августе, когда в воздухе ещё достаточно комаров и мошек? Вот ласточки ещё не тронулись в путь, а ведь они тоже питаются летающими насекомыми.

В августе воздух около земли ещё тёплый, но чем выше, тем он холоднее. Высоко в воздухе насекомые уже не летают, поэтому для стрижей уже недостаточно добычи. Они и улетают от нас раньше ласточек.

С.р.

**Игра «Кто что делает?»**

Столяр ...  
Маляр ...  
Ткачиха ...  
Швея ...  
Повар ...  
Пекарь ...  
Космонавт ...  
Моряк ...  
Доярка ...  
Тракторист ...  
Пастух ...  
Косцы ...  
Кузнец ...  
Стороже ...  
Лётчик ...  
Пограничник ...  
Врач ...  
Учитель ...  
Художник ...  
Писатель ...  
Балерина ...  
Певец ...

Л-г

**Составить предложения, используя слова для справок. Повторить полученный рассказ.**

Весна ...  
Ландыш ...  
Листва ...  
Солнце ...  
Грачи ...  
Цветы ...  
Ручьи ...  
Шмель ...

Слова для справок: журчат, цветут, пришла, шумит, жужжит, кричат, светит, пахнет.

Л-г

**Закончить предложения, используя разные прилагательные:**

У этого платья рукава ... (короткие, длинные, узкие, грязные ...)  
На моём пальто воротник ... ( меховой, тёплый, большой. Красивый, беличий, пушистый ...)  
У моего брата варежки ... (тёплые, вязанные, кожаные, пушистые, новые, красные ...)  
У мамы юбка ... (новая, нарядная. Шёлковая, джинсовая, широкая, короткая, длинная ...)

Л-г

**Определи предмет, по названию его составных частей:**

Крылья, кабина, пропеллер, шасси, хвост, мотор - ... (самолет)

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверца, дворники - ... (грузовая машина)

Палуба, каюта, борт, иллюминатор, якорь, корма, нос - ... (пароход)

**Подбери родственные слова:**

Дорога - ... дорожный, подорожник, дорожка, дорожник, дороженька ...

Машина - ... машинка, машинный, машинист

...

Л-г

**Назови четвёртое слово:**

Огурец – овощ, ромашка - ... (цветок)

Помидор – огород, яблоко - ... (сад)

Цветок – цветение, овощ - ... (созревание)

**Подбери родственные слова:**

Гриб – грибы, грибок, грибник, грибной, грибница ...

Лист – листик, листья. Листочек, лиственный, листва ...

Дуб – дубы, дубовый, дубок ...

Л-г, С.р.

**Объяснить, почему так называется:**

Рыболов – рыбу ловит

Пчеловод - ...

Землекоп - ...

Лесоруб - ...

Сталевар - ...

Цветовод - ...

Свинопас - ...

Садовод - ...

Трубочист - ...

**Кто чем работает?**

Маляр – кистью, парикмахер - ...

(ножницами), плотник - ... (топором),

лесоруб - ... (пилой), дворник - ... (метлой),

садовник - ... (лопатой), и т.д.

Л-г

**Дидактическая игра «Убираем урожай»**

Логопед объясняет детям. Что овощи убирают по разному: морковь, свёклу, репу, редис – дёргают; огурцы, помидоры, горох – срывают. Затем логопед показывает картинки и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают данный овощ?» дети составляют предложения типа: морковь дёргают, картофель срывают. И т.д.

Л-г

**Составить предложения по опорным словам:**

Машина, ехать, дорога.  
Самолёт, небо, летит, высоко.  
Корабль, большой, волны, плывёт.  
Шассе, автомобиль, по, мчится.  
Магазин, около, мотоцикл, остановился.

С.р.

**Составить предложения по опорным словам:**

Дети, снеговик, слепили.  
Дети, санках, на, катаются.  
Снежки, мальчики, в, играют.  
Земля, покрыть, снег.  
Снежинки, падать, тихо.

С.р.

**Дидактическая игра «Кто подберёт больше слов?»**

Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно сшить? (Платье, пальто, блузку, сарафан ...)

- Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф ...)

- Что можно завязать? (Шапку, шарф, ботинки, платок ...)

Что можно «надвинуть» на Глову? (Шапку, фуражку, панаму ...)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, сапоги ...)

- Что можно надеть? (Платье, юбку, колготки ...)

Л-г

**Составить предложения по опорным словам:**

Греет, солнце, жарче.  
Деревьях, на, почки, появляются.  
Окном, за, тает, снег.  
Капает, крыши, с, капель.  
Солнце, на, тают, сосульки..

С.р.

**Закончить предложения:**

Учитель учит (кого?) - ...  
Врач лечит (кого?) - ...  
Почтальон разносит (что?) - ...  
Повар готовит (что?) - ...  
Доярка доит (кого?) - ...  
Машинист ведёт (что?) - ...  
Конюх поит (кого?) - ...  
Пастух пасёт (кого?) - ...  
Птичница кормит (кого?) - ...  
Художник рисует (что?) - ...

Л-г

**Закончить предложения, ответив на вопрос:  
«Что облегчает труд хозяйке?»**

Полотёр натирает ...  
Хлеборезка режет ...  
Пылесос высасывает ...  
Картофелечистка чистит ...  
Кофемолка мелит ...  
Стиральная машина стирает ...

Л-г

**Скажи наоборот:**

Храбрый - ... (трусливый)  
Быстрый - ...  
Старший - ...  
Сильный - ...  
Враг - ...  
Победа - ...  
Искать - ...  
Победить - ...  
Помнить - ...

Л-г

**Чтение, пересказ.**

«Про девочку Машу и куклу Наташу»

Девочка Маша сидела на скамейке и читала книжку. Кукла Наташа была рядом. Мимо проходил шалун Миша. У Миши в руках был воздушный шар. Миша захотел посмеяться над Машей. Миша привязал шарик к кукле, и кукла поднялась в воздух. Миша засмеялся, а Машенька расстроилась. Любимая кукла Наташа поднималась всё выше и выше. Вдруг воробей схватил шарик за ниточку и принёс девочке Маше.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«История одной яблоньки»*

*Росла в лесу яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.*

*Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а сверху выпустило два первых листика. Между листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки вышли зелёные листики.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Ласточка»*

*Ласточка покоя не знала: день-деньской летала, соломку таскала, глиной лепила, гнёздышко вила. Свила себе гнёздышко, яички снесла. Сидит на них, деток поджидает. Высидела птенцов, они пицат, кушать хотят. Ласточка день-деньской летает, покоя не знает – ловит мошек, кормит своих крошек. Придёт время – детки оперятся, все врозь разлетятся: за синие моря, за тёмные леса, за высокие горы. Ласточка-касточка не знает покоя: день-деньской всё рыщет – малых деток ищет.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Как животные готовятся к зиме»*

*Поздняя осень. Улетели птицы на юг. Тихо стало в лесу. Скоро наступит зима. Медведь ложится в берлогу и засыпает. Засыпает в норе в сухих листьях ёж. Ящерицы, ужи, червяки, жуки на всю зиму прячутся в мох, под камни, под корни деревьев. Рыбы опускаются на дно речки и там зимуют. Не боится мороза и снега заяц. Он скачет по лесу и снежным полям. Ищет еду. Рыщет по дорогам голодный волк. А хитрая лиса часто забегает в деревню в курятник.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«В раздевалке»*

*Маша и Витя вошли в раздевалку. Витя открыл шкафчик и достал комбинезон. Витя надел комбинезон и застегнул молнию. Маша открыла шкафчик и достала ботинки. Маша зашнуровала ботинки. Дети собирались на прогулку.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Летят снежные пушинки»*

*Пришла зима. С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю. Слой за слоем ложится снег. Идёт зима, растут сугробы, и снег становится плотным.*

*«Зима»*

*Зимой небо хмурое. Оно затянуто тучами. Солнце прячется за облаками. Оно холодное и совсем не греет. Часто метель. Деревья и кусты засыпаны снегом. Кругом огромные сугробы.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«На горке»*

*Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой, и пошли домой. Котька не работал. Он дома сидел, в окно глядел. Когда ребята ушли, Котька нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по льду, а подняться не может. Что делать? Котька взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котьку и заставили его песок снегом засыпать. Котька отвязал коньки и стал посыпать горку снегом, а ребята снова полили её водой. Котька выровнял её и ступеньки сделал.*

С.р.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Кормушка»*

*Наступила холодная зима. Голодно птицам в саду. Дети попросили дедушку сделать кормушку для птиц. Принесли дощечки, молоток, гвозди. Когда кормушка была готова, дети повесили её на берёзе и насыпали корм: крупу, семечки, хлебные крошки. Дети спрятались за другое дерево и стали наблюдать. Сначала на кормушку прилетели воробьи, потом синицы. Птицы быстро клевали корм.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Незнайкин подарок»*

*Это было зимой. Приближался праздник Новый год. Все дарили друг другу подарки. Незнайка тоже решил подарить Дюймовочке подарок. Незнайка вышел на улицу. С неба падали крупные красивые снежинки. Незнайка снял шляпу и долго-долго стоял на морозе. Незнайка набрал в шляпу много красивых снежинок. Он понес их Дюймовочке домой. Дюймовочка стояла около ёлки и ждала подарка от Незнайки. Радостный Незнайка перевернул шляпу. Но вместо снежинок из шляпы полилась вода. Забыл Незнайка, что снежинки в комнате тают.*

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Собака»**

У Шарика шуба густая, тёплая – он всю зиму по морозу бегают. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, и ему не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает. За это все ребята любят да сытно кормят.

**«Пушок»**

У Веры жил кот Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвост серые. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто гуляла с котом во дворе.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Петушок с семьёй»**

Ходит по двору петушок: на голове у него красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребают, курочек с цыплятами созывает: «Курочки - хохлатушки! Курочки - хозяйюшки! Пёстренькие - рябенькие! Чёрненькие – беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыыми ребятками: я вам зёрнышки припас!»

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Мама и Таня»**

Мама шила, а Таня играла. Мама сказала:

- Скоро обед. Таня, собирай на стол.

Таня ответила:

- Сейчас, мама.

Мама сказала:

- Поставь на стол тарелки.

Таня поставила на стол тарелки.

Мама сказала:

- Положи ещё на стол ложки, вилки, ножи.

Мама спросила:

- А где солонка? Поставь на стол солонку.

Таня поставила на стол солонку.

Тогда мама сказала:

- Ты хорошая помощница, Таня!

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**«Это я виноват»**

Маша и Паша играли в комнате. Бабушка готовила обед на кухне. Маша захотела варенье и полезла в шкаф за банкой. Паша говорит сестре: «Не надо, Маша! Подожди бабушку!» но Маша не послушалась. Она встала на стул, взяла банку и не удержала её. Банка выскользнула из Машиных рук и с грохотом разбилась. На шум пришла бабушка и молча встала в дверях. Паша шагнул вперёд и громко сказал: «Бабушка, это я виноват! Меня ругай!»

С.р.

**Чтение, пересказ.**

*«Наш дом»*

*У нас есть дом. Он построен из красного кирпича. Наш дом одноэтажный. В доме три окна. Есть труба и крыльцо.*

*«Наш дом»*

*Наш дом большой и красивый. На первом этаже дома магазин. В магазине продают одежду, обувь. У подъезда дома растут тополя и берёзы. Вокруг дома жильцы посадили много цветов. Из окон дома видна площадь. Мы очень любим наш дом.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Вечер»*

*Наступил вечер. Вся семья дома. Мама на кухне готовит ужин. Папа играет с маленьким Ванечкой. Наташа делает уроки в своей комнате. А кот играет с ленточкой.*

*«Семья»*

*На улице холодно. Валя гуляет с куклой. У вали шуба, шапка, шарф. На ногах – сапоги, на руках – варежки. А кукла без пальто, без шапки, без шарфа. Кукле холодно, кукла заболела. Валя лечила куклу, а потом сшила ей одежду.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Два брата»*

*Жили-были два брата – Андрюша и Кирюша. Однажды Кирюша заболел, и его положили в больницу. Остался Андрюша один. Сел он к телевизору, посмотрел – скучно. Достал маленькие машинки – неинтересно. Полистал комиксы – не смешно. Сел Андрюша и загрустил. Оказывается, брат Кирюша нужнее всех игрушек на свете!*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Как выглядит троллейбус?»*

*Одна маленькая девочка увидела незнакомый ей транспорт и сказала подруге: «Гляди, какой смешной автобус – с усиками, как у бабочки!» её подруга, такая же маленькая девочка, сказала: «Это вовсе не усики, а рога, ими он за провода держится!»*

*«Два брата»*

*Лена с мамой вошли в метро. Они купили в кассе карточку. Лена и мама опустили в автомат карточку и прошли мимо контролёра. Эскалатор повёз их вниз. Они вышли на платформу. Подошёл поезд. Двери электропоезда сами открылись. Лена с мамой вошли в вагон. Диктор объявил: «Осторожно. Двери закрываются. Следующая станция «Новогиреево» поезд тронулся ... Что было дальше?»*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Добрая берёза»*

*Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре берёзы дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели птицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.*

*«Берёзка»*

*Возле нашего дома растёт берёзка. Ствол у неё стройный, кора на нём гладкая, белая, с чёрными пятнами. Веточки тонкие, гибкие, опущены вниз. Листочки у берёзы круглые с зубчиками по краям, блестящие и клейкие. Берёзку называют стройной, белоствольной, кудрявой красавицей.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Интересный жучок»*

*По листку полз интересный жучок. Он был маленький и круглый, как горошина. Головка у жучка крохотная, чёрненькая, из неё торчат два длинных усика, похожие на щёточки. Спинка покрыта жёстким панцирем. Он оранжевый, в чёрных пятнышках, а посередине узенькая чёрненькая полосочка. Раздвинулся панцирь, и изпод него показались прозрачные крылышки. Расправил жучок крылышки и улетел. Это была божья коровка.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Пчёлки на разведках»*

*Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В прошлогодней травке проглядывали свежие ярко-зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрылись и выпустили молоденькие листочки.*

*Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна. Прочистила глазки своими мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко – разведать: ушёл ли снег и лёд, и холодный северный ветер.*

**С.р.**

**Чтение, пересказ.**

*«Весна»*

*Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыши звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Серёжа ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.*

*«Как Саша увидел самолёт»*

*Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверх что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.*

**С.р.**

**Подобрать с помощью картинок слова-«родственники»**

Балет – балерина  
Носить ... (носильщик)  
Скрипка - ... (скрипач)  
Точить - ... (точильщик)  
Стекло - ... (стекольщик)  
Варить - ... (повар)  
Двор - ... (дворник)  
Продавать - ... (продавец)  
Сапог - ... (сапожник)  
Учить - ... (учитель)  
Сад - ... (садовник)  
Чистить - ... (чистильщик)  
Кран - ... (крановщик)  
Строить - ... (строитель)

Л-г

**Контрольные вопросы и задания по теме «Водный транспорт»**

- ❖ Назови отличия и сходства: парусник а и яхты, корабля и лодки, корабля и плота, корабля и баржи, шлюпки и лодки, парома и плота.
- ❖ Есть ли правила дорожного движения на воде? Для чего они нужны?
- ❖ Кто управляет судном? Кто ему помогает?
- ❖ Как капитан узнаёт днём (ночью), где находится мель?
- ❖ Как называется место, куда приходят корабли?
- ❖ К чему причаливают суда?
- ❖ Почему причаливают суда?
- ❖ Почему команда перед отплытием должна знать сводку погоды?
- ❖ Какие спасательные средства есть на судне?
- ❖ Для чего нужны пограничные катера, военные крейсера, подводные лодки?
- ❖ Для чего люди создали ледоколы?

С.р.

**Подобрать с помощью картинок слова-«родственники»**

Балет – балерина  
Носить ... (носильщик)  
Скрипка - ... (скрипач)  
Точить - ... (точильщик)  
Стекло - ... (стекольщик)  
Варить - ... (повар)  
Двор - ... (дворник)  
Продавать - ... (продавец)  
Сапог - ... (сапожник)  
Учить - ... (учитель)  
Сад - ... (садовник)  
Чистить - ... (чистильщик)  
Кран - ... (крановщик)  
Строить - ... (строитель)

Л-г

**Чтение, пересказ.**

**Задание: найти слова-«родственники» в тексте.**

Летом я был на море и ловил **рыбу** удочкой. Рядом сидели другие **рыбаки**. Они тоже **рыбачили**. Я видел, как у одного **рыбака** сорвалась с крючка огромная **рыбица**, все очень расстроились. А когда я поймал маленькую **рыбку**, то очень обрадовался. Потом я поймал ещё одну небольшую рыбку. **Рыбалка** была удачной. Потом мы варили **рыбный суп** – уху. Было очень вкусно.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**Задание: найти слова-«родственники» в тексте.**

«Малинник»

Осенью дедушка посадил в нашем саду кустики **малины**. Он сказал: «Скоро у нас будет **малинник**. **Малинка** – полезная ягодка». Весной мы заметили, что какая-то птичка свила в малиннике гнездо. Это была **малиновка**. Всё лето мы лакомились малиной, а бабушка сварила душистое **малиновое** варенье.

С.р.

**Чтение, пересказ.**

**Задание: найти слова-«родственники» в тексте.**

«Веснянка»

Пришла **весна**. Выглянули из-под снега подснежники и раскрыли свои нежные лепестки. Только один цветок не спешил раскрываться. **Весенний** солнечный лучик своей ладошкой погладил его. Тихо раскрылись лепестки, и все увидели, что там спит девочка **Веснянка**, а на носу у неё золотые **веснушки**. Улыбнулось ласковое солнышко и сказал: «Просыпайся, Веснянка, твоя пора наступила!»

С.р.

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Добрый слон – добренький слоник  
Зубастый крокодил - ...  
Ленивый бегемот - ...  
Быстрая обезьяна - ...  
Страшный лев - ...  
Высокий жираф - ...

Л-г

**Дидактическая игра**

**«Кто внимательный?»**

Цель: учить правильно подбирать нужный предлог.

Дети учатся \_\_\_\_\_ школе.  
Дети гуляют \_\_\_\_\_ школой.  
Дети вышли \_\_\_\_\_ школы.  
Дети идут \_\_\_\_\_ школе.  
Дети зашли \_\_\_\_\_ школу.  
Дети подходят \_\_\_\_\_ школе.

Л-г

**Дидактическая игра  
«Вершки и корешки»**

Цель: закрепить в речи обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Вершки

Корешки

Капуста  
Морковь  
Баклажан  
Свекла  
Картофель  
Кабачок  
Помидор  
Репка  
Огурец  
Редис

Л-г

**Дидактическая игра  
«Съедобное – несъедобное»**

Цель: закрепить в речи обобщающие понятия.

Съедобный

Несъедобный

Боровик  
Поганка  
Лисичка  
Мухомор  
Маслёнок  
Рыжик  
Сыроежка  
Опёнок

Л-г

**Контрольные вопросы и задания по теме  
«Воздушный транспорт»**

- ❖ Назови отличия и сходства: самолёта и вертолёт, самолёта и ракеты, самолёта и воздушного шара.
- ❖ Почему у воздушного транспорта должно быть точное направление в полёте?
- ❖ Кто и как управляет полётами с земли?
- ❖ Кто управляет вертолёт, ракетой, самолёт в небе?
- ❖ Что было бы, если бы воздушный транспорт не соблюдал правил передвижения?
- ❖ Какими спасательными средствами могут воспользоваться люди в случае аварии?
- ❖ Почему без воздушного транспорта люди не могут обойтись?
- ❖ С какими животными и почему сравнивают самолёт и вертолёт?

С.р.

**Продолжи предложения:**

Со взлётной полосы самолёт ... (взлетает).  
На аэродром самолёт ... (прилетает).  
На взлётную полосу самолёт ... (садится, приземляется).  
Во время взлёта самолёт шасси ... (убирает).  
Во время посадки самолёт шасси ... (выпускает).  
От причала теплоход ... (отчаливает, отплывает).  
К причалу теплоход ... (пристаёт, причаливает).  
По морю корабль ... (плывёт).  
Буксир на барже груз ... (тянет, тащит).  
Подводная лодка на дно ... (опускается).  
Подводная лодка со дна ... (всплывает).  
На волнах лодка ... (качается).  
В шторм волны о корабль ... (бьются, разбиваются).

С.р.

**Контрольные вопросы и задания по теме  
«Наземный транспорт»**

- ❖ Чем отличаются и похожи грузовой и легковой автомобили?
- ❖ Для чего люди придумали правила дорожного движения?
- ❖ Какие знаки помогают водителю в пути? Что они означают?
- ❖ Что вы знаете о работе светофора?
- ❖ Для чего машине нужны тормоза?
- ❖ Без какой детали машина не тронется с места?
- ❖ Чем автомобиль отличается от лошадиной повозки?
- ❖ Почему мощность двигателя машин измеряют в лошадиных силах?
- ❖ Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?

С.р.

**Контрольные вопросы и задания по теме  
«Наземный транспорт»**

- ❖ Без чего не может передвигаться железнодорожный транспорт?
- ❖ Для чего на железнодорожном переезде используют шлагбаум?
- ❖ Кто и что регулирует движение транспорта?
- ❖ Для каких целей используется наземный транспорт специального назначения?
- ❖ Почему эти машины окрашены в яркие цвета и снабжены сигналами?
- ❖ Что случится, если водители на дороге не пропустят специальную машину?
- ❖ Назовите номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарной, милицейской машин.

С.р.

**Игра  
«Наоборот»**

Цель: упражнять в образовании слов с противоположным значением.

*Чистое платье – грязное платье*

*Старый свитер - ...*

*Широкий пояс - ...*

*Длинный рукав - ...*

*Длинная юбка - ...*

*Большой карман - ...*

**Игра  
«Мчится поезд»**

*Координация речи и движения, развитие творческого воображения.*

*Чух-чух! Чух-чух!*

*Мчится поезд во весь дух.*

*Паровоз пыхтит.*

*- Тороплюсь! – гудит. –*

*Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!*

*Э. Мошковская*

*(Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впередистоящему. Первый ребёнок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.)*

**О.м.**

**Составить описательный рассказ о себе, о друге по плану:**

- Пол, имя
- Рост (высокий, средний, маленький) и возраст.
- Глаза (большие, маленькие, серые, зелёные, карие, голубые, синие); нос (острый, длинный, короткий, толстый, круглый, маленький); губы (узкие, пухлые, красные, розовые); волосы (длинные, короткие, стриженные, заплетённые в косу); цвет волос (чёрные, каштановые, белокурые, рыжие, русые); ресницы (длинные, пушистые, короткие, чёрные, белые).
- Какой по характеру?
- Чем любит заниматься?

**С.р.**

**Игра  
«Какой знак лишний?»**

На столе раскладываются дорожные знаки одной группы (можно положить несколько одинаковых или неправильных), среди которых один знак из другой группы. Нужно не только обнаружить «лишние» дорожные знаки, но и назвать их группы, названия и значение.

**С.р.**

***Гласные звуки***

***М, М'***

***Н, Н'***

***П, П'***

***Б, Б'; Б-П, Б'-П'***

***Д, Д'; Д-Т, Д'-Т'***

***Ц; Ц-С, Ц-Ч***

***С, С'***

***З, З'; З-С, З'-С'***

***Г, Г'; Г-К, Г'-К'***

***Ж; Ж-Ш, Ж-З***





**Чтение стихотворения, заучивание  
«Осень»**

*Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.*

*М. Ходякова*

**С.р.**

**Чтение стихотворения о цирке, обсуждение**

*Спешит друзьям на смену  
Мартышка на арену,  
Велит коню: «поехали!»,  
Жонглирует орехами.  
Очень вежливо и ловко  
Всем поклон отвесил слон.  
Просто чудо дрессировки,  
Что такой способный он.  
До чего смешные шутки!  
Кот – и клоун и атлет.  
Только скуке, только скуке  
На арене места нет!*

*В. Приходько*

**С.р.**

**Чтение стихотворения о цирке, обсуждение  
(отрывок)**

*Перед вами – вы знаете что?  
Игрушечный цирк шапито.  
Сейчас обезьяны  
Забьют в барабаны,  
И выйдет – вы знаете кто?  
Висит на хвосте обезьянка,  
А родом она – африканка.  
Хоть мал её рост,  
Зато её хвост  
Длинней, чем сама обезьянка.  
Сейчас заведём мы игрушки.  
Запрыгают зайцы, лягушки.  
Козёл и баран  
Забьют в барабан,  
И дружно запляшут игрушки.*

*С. Маршак*

**С.р.**

**Упражнение на координацию речи с  
движением  
«Урожай»**

*В огород мы пойдём,  
Урожай соберём.  
(Дети идут по кругу, взявшись за руки).  
Мы морковки натаскаем  
(«Таскают»)  
И картошки накопаяем.  
(«Копают»)  
Срежем мы кочан капусты,  
(«Срезают»)  
Круглый, сочный, очень вкусный,  
(Показывают круг руками – 3 раза)  
Щавеля нарвём немножко  
(«Рвут»)  
И вернёмся по дорожке.  
(Идут по кругу, взявшись за руки).*

**О.м.**

**Загадать детям загадки, объяснить отгадки**

*На сметане мешён,  
На окошке стужён,  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился ... (Колобок)*

\*\*\*

*Толстяк живёт на крыше,  
Летает он всех выше. (Карлсон)*

\*\*\*

*Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.*

*Девочка имя забыла своё.  
А ну, подскажите имя её ...  
(Красная Шапочка).*

\*\*\*

*Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор ... (Айболит).*

С.р.

**Пальчиковая гимнастика  
«Кормушка»**

*Сколько птиц к кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.*  
(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

*Две синицы, воробей,  
Шесть щеглов и голубей,  
Дятел в пёстрых перышках.*

(Загибают по одному пальцу на каждое название птицы.)

*Всем хватило зернышек.*  
(Сжимают и разжимают кулачки.)

М.м.

**Упражнение на координацию речи с  
движением  
«Снежок»**

*1, 2, 3, 4,*

(Дети загибают пальцы, начиная с большого.)

*Мы с тобой снежок слепили.*

(«Лепят», меняя положение ладоней.)

*Круглый, крепкий, очень гладкий*

(Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.)

*И совсем-совсем не сладкий.*

(Грозят пальцем.)

*Раз – подбросим.*

(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)

*Два – поймаем.*

(Приседают, ловят воображаемый снежок.)

*Три – уроним*

(Встают, роняют воображаемый снежок.)

*И ... сломаем.*

(Топают.)

О.м.

**Пальчиковая гимнастика  
«Ёлочка»**

*Перед нами ёлочка:*

(Дети переплетают пальцы рук, большими пальцами изображают верхушку «ёлочки».)

*Шишечки, иголки.*

(Выставляют указательные пальцы.)

*Шарики, фонарики,*

(«Шарики» из пальцев вверх-вниз.)

*Зайчики и свечки,*

(«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони складывают, пальцы сжимают.)

*Звёзды, человечки.*

Складывают ладони, расправляют пальцы; ставят средний и указательный пальцы на стол.)

М.м.

**Чтение стихотворения,  
обсуждение с детьми**

*Кондитерский – самый любимый отдел.  
Что здесь продаётся – мечтаний предел.  
Конфет сколько хочешь, печенье, халва,  
Печатные пряники и пастила,  
Зефир, шоколадки и вафельный торт.  
Без этих продуктов никто не уйдёт.*

*Е. Алябьева*

**С.р.**

**Чтение стихотворения,  
обсуждение с детьми**

**«На заставе»**

*Лесная застава ... Приземистый дом.  
Высокие сосны за тёмным окном ...  
В тот дом ненадолго спускаются сны,  
В том доме винтовки стоят у стены.  
Здесь рядом граница, чужая земля,  
Здесь рядом не наши леса и поля.*

*А. Барто*

**С.р.**

**Координация речи с движением  
«Лётчик»**

*Быть шофером хорошо,  
А летчиком – лучше.  
(Дети бегут по кругу, крутят воображаемый  
руль.)  
Я бы в летчики пошёл,  
Пусть меня научат.  
(Бегут, расставив руки, как крылья.)  
Наливаю в бак бензин,  
Останавливаются, наклоняют воображаемый  
сосуд.)  
Завожу пропеллер.  
Выполняют круговое движение правой рукой.)  
«В небеса, мотор, вези,  
Чтобы птицы пели».  
(Бегут расставив руки.)*

**О.м.**

**Дидактическая игра  
«Один – много»**

*Один морской котик – много морских котиков  
Один тюлень - ...  
Один морж - ...  
Один пингвин - ...  
Один псец - ...  
Один северный олень - ...  
Один белый медведь - ...*

**Л.г.**

**Дидактическая игра  
«Назови детенышей»**

У моржа – моржонок – моржата  
У пингвина - ...  
У оленя - ...  
У медведя - ...  
У тюленя - ... (белёк) – (бельки)

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**

Бегемот, носорог, **морж**, обезьяна.  
Тюлень, **белый медведь**, морской котик, зебра.  
Лев, **заяц**, леопард, слон.  
Ребенок должен объяснить свой выбор.

П.п.

**Отгадать загадки, выучить любую загадку**

Очень трудно прыгать маме –  
Дети у неё в кармане.  
Если мамочка устанет, будто стул,  
Свой хвост подставит.  
(Кенгуру)  
\*\*\*  
На деревьях, с высоты  
Хоботом он рвёт плоды.  
А захочется водицы –  
Снова хобот пригодится:  
Хоботом в открытый рот,  
Как из крана воду льёт.  
(Слон)

С.р.

**Дидактическая игра  
«Кто чем работает»**

(Употребление существительных в творительном падеже)

- Чем доктор меряет температуру?
- Чем учитель пишет на доске?
- Чем плотник пилит доску?
- На чём продавец взвешивает продукты?
- Чем управляет капитан?
- Чем управляет пилот?
- Чем управляет машинист?
- Чем управляет шофёр?
- Чем маляр красит стены?
- Чем управляет крановщик?

Л.г.

**Дидактическая игра**  
**«Исправь ошибки»**  
(Развитие логического мышления)

- Врачу нужен бинт, градусник, кастрюля.
- Повару нужен нож, пила.
- Учителю нужны мел, весы.
- Продавцу нужны весы, кисть.
- Капитан управляет поездом.
- Машинист управляет самолетом.
- Шофёр управляет кораблем.
- Пилот управляет машиной.
- Маляру нужны кисть и топор.
- Плотнику нужны пила, топор, указка.

П.п.

**Дидактическая игра**  
**«Чья стая»**  
(Образование притяжательных прилагательных)

*Стая скворцов – скворцовая стая*  
*Стая журавлей – журавлиная ...*  
*Стая аистов – аистиная ...*  
*Стая грачей – грачиная ...*

Л.г.

**Дидактическая игра**  
**«Кто как голос подает»**  
(множественное число существительных и глаголов)

*Кошка мяукает – кошки мяукают*  
*Собака лает - ...*  
*Корова мычит - ...*  
*Лошадь ржёт - ...*  
*Коза мекает - ...*  
*Овца блеет - ...*  
*Свинья хрюкает - ...*

Л.г.

**Отгадать загадки, выучить**

*Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.  
(Ласточка)*

\*\*\*

*Это старый наш знакомый:  
Он живёт на крыше дома  
И летает на охоту  
За лягушками к болоту.  
(Аист)*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Кому что нужно?»**

(Дательный падеж множественного числа  
существительных)

*Сноуборды нужны (кому?) – сноубордистам;  
Горные лыжи ... - горнолыжникам;  
Санки - ...;  
Коньки - ...;  
Клюшки - ... .*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Кто как кричит?»**

*Ласточка – щебечет;  
Грач – кричит «гра»;  
Соловей – заливается, свистит, щёлкает;  
Кукушка – кукует;  
Журавль – курлычет;  
Жаворонок – звенит.*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Угадай и назови»**

(Поиск соответствующего понятия)

*У какой птицы самая длинная шея? ... (У лебедя).  
... самые длинные ноги? ... (У цапли, журавля).  
... самый длинный клюв? ... (У цапли).  
Какие птицы лучше всех поют? ... (Соловьи).  
... подражают пению других? ... (Скворцы).*

Л.г.

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

*На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат. (Цапля).  
\*\*\**

*Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка).  
\*\*\**

*Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели?  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? ... (Соловей)  
\*\*\**

*Эта птица никогда  
Для птенцов не вьёт гнезда. (Кукушка).  
\*\*\**

*На шесте – дворец, во дворце – певец,  
А зовут его - ... (скворец).*

С.р.

**Дидактическая игра  
«Скажи наоборот»**  
(Подбор слов-антонимов)

*Кабачок большой, а огурец – маленький  
Картофель крупный, а редис - ... (мелкий)  
Перец внутри пустой, а морковь - ... (полная)  
Помидор мягкий, а огурец – (твёрдый)*

**Дидактическая игра  
«Повар»**  
(Поиск соответствующего понятия)

Назови блюда, которые можно приготовить из разных овощей.

*Я положу в борщ - ...  
Я положу в щи - ...  
Я положу в суп - ...*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Какие слова обозначают овощи?»**  
(Классификация понятий)

*Лук, репа, подорожник, крапива.  
Чеснок, редис, роза, смородина.  
Кабачки, огурцы, клубника, картофель.  
Ромашка, перец, патиссон, малина.*

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе)

*Тыква – тыковка (тыквочка) – тыковки  
Редис – редисочка – редисочки  
Свекла – свеколка (свеколочка) – свеколки  
Лук – лучок (луковичка) – луковички  
Репка – репочка – репки  
Чеснок – чесночок – чесночки  
Укроп – укропчик – укропчики  
Капуста – капусточка – капусточки  
Фасоль – фасолинка – фасолилки  
Баклажан – баклажанчик – баклажанчики  
Картофель – картошечка – картошечки  
Помидор – помидорчик – помидорчики*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Скажи наоборот»»**  
(Подбор слов-антонимов)

*Персик большой, а абрикос маленький.  
У яблок семечек много, а у сливы одно – косточка.*

*Апельсин круглый, а банан длинный.  
Лимон кислый, а персик сладкий.  
Апельсин больше, а мандарин меньше.*

**Дидактическая игра  
«Исправь ошибки»**

(Поиск соответствующего понятия)

Педагог говорит детям, что для них пришло письмо от Топтыжки. Но в письме есть ошибки, которые нужно исправить.

*«Здравствуйте, дети! Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье.*

Л.г.

**Игра  
«Хитрый ёжик»**

*Хитрый ёжик - чудачок  
Сшил колючий пиджачок:  
(Дети сидят на стульях).  
Сто булавок на груди,  
Сто иголок позади.  
Ходит ёж в саду по травке,  
Натыкает на булавки  
Грушу, сливу – всякий плод,  
Что под деревом найдёт,  
И с подарочком богатым  
Возвращается к ребятам.*  
(Когда «ёжик» дотрагивается до ребят, они называют фрукт)

Л.г.

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

«Не воин, а со шпорами,  
не караульщик, а кричит» (Петух)

\*\*\*

«Надуется, натужится,  
начнет болтать, по-чудному лопотать»  
(Индюк)

\*\*\*

«Съем червя, поплюю водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу»  
(Курица)

\*\*\*

«Может и разбиться, может и свариться.  
«Если хочешь, в птицу может превратиться».  
(Яйцо)

\*\*\*

«Удивительный ребёнок:  
Только вышел из пеленок,  
Может плавать и нырять,  
Как его родная мать»  
(Утенок)

С.р.

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

«Стройный, с тонкими ногами  
И ветвистыми рогами.

Он на севере живёт,  
Вместо сена мох жуёт». (Олень)

\*\*\*

«Разлинованы лошадки,  
будто школьные тетрадки,  
Разрисованы лошадки  
от копыт до головы»  
(Зебра)

С.р.

**Дидактическая игра**

**«Сравни»**

(Поиск соответствующего понятия)

Жираф и лошадь. Кто выше? Кто кого ниже?  
Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?  
Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто  
двигается медленнее?

(Отвечать полным предложением. Например:  
черепаха двигается медленнее.)

Л.г.

**Дидактическая игра**

**«Назови ласково»**

(Образование существительных с  
уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Телефон – телефончик

Пылесос – пылесосик

Торшер – торшерчик

Лампа – лампочка

Холодильник – холодильничек

Утюг – утюжок

Магнитофон – магнитофончик

Плита – плиточка

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Посчитай»**

(Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах)

*1 цветной телевизор – 2 цветных телевизора – 5 цветных телевизоров;*

*1 хрустальная люстра – 2 хрустальные люстры – 5 хрустальных люстр;*

*1 высокий холодильник – 2 высоких холодильника – 5 высоких холодильников.*

Л.г.

**Беседа по теме**

(Поиск соответствующего понятия и развёртывание монологической речи)

*Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций). Где в каждом доме живёт электричество? ( В розетках). Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные)*

Л.г. С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови, какой, какая?»**

(Образование простых причастий)

*Шить – шитый*

*Развязать – развязанный*

*Вязать – вязанный*

*Складывать – сложенный*

*Вышивать – вышитый*

*Завязать – завязанный*

*Носить – ношенный*

*Стирать - стираный*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

*Суп – супчик*

*Масло – маслице*

*Блин – блинок, блинчик*

*Печенье – печеньице*

*Котлета – котлетка*

*Лапша – лапшичка*

*Творог – творожок*

*Баранки – бараночки*

*Хлеб – хлебушек*

*Торт – тортик*

*Варенье – вареньице*

*Каша – кашка*

*Изюм – изюмчик*

*Икра – икринка*

*Мармелад – мармеладинка*

*Горох – горошек*

Л.г.

<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови по образцу»</b> (Образование качественных прилагательных)</p> <p><i>Жарить картофель - значит, он какой? – жаренный;</i> <i>Варить свеклу – значит, она какая? – вареная;</i> <i>Парить репу - ... пареная;</i> <i>Морозить клюкву - ... мороженая;</i> <i>Мариновать помидоры - ... маринованные;</i> <i>Консервировать огурцы – консервированные;</i> <i>Солить капусту – соленая.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Отгадай и назови</b> (Поиск соответствующего понятия) <i>Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (варенье);</i> <i>Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром (бутерброд);</i> <i>Лошадиное молоко (кумыс).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Составь рассказ по плану»</b> (Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи)</p> <p><b>Л.г.</b> <i>Что это? К какому виду относится этот продукт? Как он попал на наш стол? Как называется отдел магазина, в котором продаётся этот продукт питания? Что из чего можно приготовить? Где его можно хранить?</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Л.г. С.р.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови, какой?»</b> (Образование простых причастий и прилагательных)</p> <p><i>Жить – живущий</i> <i>Расти - ... растущий</i> <i>Любить - ... любящий</i> <i>Уважать - ... уважаемый</i> <i>Гладить – ... глаженный</i> <i>Стараться – ... старательный</i> <i>Заботиться - ... заботливый</i> <i>Отдыхать - ... отдыхающий</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Закончи предложение</b> (Склонение существительного)</p> <p><i>У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (мату). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта дарим подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень горжусь своей ... (мамой).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Беседа о семье»</b> (Поиск соответствующего понятия) <i>Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (сын, дочь). Кто ты бабушке? (Внук, внучка). Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?</i></p> <p><b>Л.г.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Л.г. С.р.</b></p>

**Дидактическая игра  
«Один - много»**

(Образование существительных множественного числа в родительном падеже)

*Школа – школ  
Школьник - ... школьников  
Школьница - ... школьниц  
Парта - ... парт  
Портфель - ... портфелей  
Ранец - ... ранцев  
Рюкзак - ... рюкзаков  
Тетрадь - ... тетрадей  
Книга - ... книг  
Ручка - ... ручек  
Карандаш - ... карандашей  
Пенал - ... пеналов  
Учебник - ... учебников  
Задание - ... заданий  
Дневник - ... дневников  
Перемена - ... перемен  
Звонок - ... звонков  
Отличник - ... отличников  
Урок - ... уроков*

Л.г.

**Упражнение  
«Ответ на вопрос**

(Связь слов по типу слабого управления)

*Сесть за парту – выйти (откуда?) **из-за** парты.  
Положить книгу **на стол** - взять книгу (откуда?) **со** стола.  
Поставить вазу **на** подоконник – взять вазу (откуда?) **с** подоконника.  
Ручка упала **под** парту – поднять ручку (откуда?) **из-под** парты.  
Войти **в** класс – выйти (откуда?) **из** класса.  
Спрятать карандаш **в** рюкзак – достать карандаш (откуда?) **из** рюкзака.*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Скажи наоборот»**

(Подбор слов-антонимов)

*Длинная линейка – короткая линейка  
Острый карандаш – тупой карандаш  
Толстая книга – тонкая книга  
Высокий мальчик – невысокий мальчик  
Длинная перемена – короткая перемена*

**Дидактическая игра  
«Четвёртый лишний»**  
(Классификация)

*Линейка, карандаш, книга, **кукла**.  
Ручка, ластик, **прыгалки**, подставка.  
Кукла, мяч, пирамидка, **кисточка**.*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Посчитай»**

(Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)

*1 школа – 2 школы – 5 цветных школ;  
1 новая школа – 2 новые школы – 5 новых школ;  
1 пенал – 2 пенала – 5 высоких пеналов.  
1 деревянный пенал – 2 деревянных пенала – 5 деревянных пеналов.*

**Беседа по теме**

(Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи)

*Что делают ребята в школе? Как должны вести себя в школе ученики? Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе? Что такое школа?*

Л.г. С.р.

**Чтение стихотворения, обсуждение**

*Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
- Прочти, пожалуйста, прочти!  
Не надо умолять сестрицу:  
- Ну прочитай ещё страницу!  
Не надо звать, не надо ждать,  
А можно взять и почитать!*

*В. Берестов*

**С.р.**

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

*До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог,  
Я б такой исполнил танец!  
Да нельзя, я школьный ... (ранец).*

\*\*\*

*Для меня резинка, братцы,  
Лютый враг!  
Не могу я столкнуться  
С ней никак.  
Сделал я kota и кошку –  
Красота!  
А она прошлась немножко –  
Нет kota!  
С ней хорошую картинку  
Не создашь! –  
Так всю ругал резинку ... (карандаш)*

**С.р.**

**Дидактическая игра  
«Назови по образцу?»**

(Образование наречий и прилагательных в сравнительной степени)

*Теплый – тепло  
Удобный – удобно  
Чистый – чисто  
Широкий – широко  
Холодный – холодно  
Тонкий – тонко  
Осторожный – осторожно  
Низкий – низко  
Грязный – грязно  
Медленный – медленно  
\*\*\**

*Высокий – выше  
Широкий – шире  
Красивый – красивее  
Мягкий – мягче  
Удобный – удобнее  
Тонкий – тоньше  
Низкий – ниже  
Медленный – медленнее  
Теплый – теплее  
Чистый – чище*

**Л.г.**

**Дидактическая игра  
«Назови ласково»**

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

*Улица – улочка  
Город – городок  
Магазин – магазинчик  
Мост – мостик  
Сквер – скверик  
Двор – дворик  
Адрес – адресок*

**Л.г.**

**Дидактическая игра  
«Скажи наоборот»**  
(Подбор слов-антонимов)

*Эта улица узкая, а эта ... (широкая).  
Эта дорога длинная, а эта ... (короткая).  
Эта речка мелкая, а эта ... (глубокая).  
Эта школа близка, а эта ... (далекая).  
Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая).  
Этот дуб молодой, а этот ... (старенький).  
Этот путь далекий, а этот ... (близкий).  
Этот мост высокий, а этот ... (низкий).*

Л.г.

**Дидактическая игра  
«Подбери признаки (какой? какая?)»**  
(Поиск соответствующего понятия)

*Открытка – поздравительная, праздничная.  
Красочная, красивая ...;  
Журнал – красочный, яркий, блестящий,  
красивый, блестящий, деловой, развлекательный  
...;  
Газета - ...;  
Посылка - ... .*

Л.г.

**Упражнение  
«Знаешь ли ты**

(Поиск соответствующего понятия и построение фразы)

*Откуда мы узнаем общественные новости – из газеты, журнала, письма, телеграммы, открытки;*

*Письмо бывает обыкновенное и ценное, телеграмма – обыкновенная, срочная (молния), поздравительная. Бандероль и посылка – могут быть ценными? (ДА).*

*Что такое «бланк», «извещение», «почтовый перевод»;*

*Кто разносит почту адресатам.*

**Упражнение  
«Что это, угадай?»**

(Поиск соответствующего понятия)

*Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, куда и кому посылают письмо. (Адрес).*

Л.г. С.р.

**Дидактическая игра  
«Назови»**

(Поиск соответствующего понятия)

*А) Детский врач - ... (педиатр),  
Зубной врач - ... (стоматолог);  
Глазной врач - ... (окулист);  
Врач, делающий операции - ... (хирург);  
Врач, лечащий нервы, - ... (невропатолог);  
Помощник врача - ... (медицинская сестра);*

*Б) медицинская одежда (колпак, косынка, халат, перчатки);*

*В) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет).*

Л.г.

**Беседа по теме**

(Поиск соответствующего понятия и построение монолога)

*Что такое профессия? (дело, работа, занятие).*

*Назовите профессии своих родителей.*

*Для чего нужна профессия?*

*Кем вы хотите стать, когда вырастаете?*

*Для чего надо учиться профессия?*

*Где им обучают?*

Л.г. С.р.

**Дидактическая игра**

**«Путаница»**

(Поиск фактических ошибок)

*Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.*

Л.г.

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

*Скажи-ка, кто так вкусно*

*Готовит щи капустные,*

*Пахучие котлеты, салаты, винегреты,*

*Все завтраки, обеды?*

*(повар).*

\*\*\*

*Мы учим детишек*

*Читать и писать,*

*Природу любить,*

*Стариков уважать.*

*(учитель)*

\*\*\*

*Встаем мы очень рано,*

*Ведь наша забота –*

*Всех отвозить*

*По утрам на работу.*

*(водитель)*

С.р.

**Дидактическая игра**

**«Назови по образцу»**

(Образование существительного, обозначающего профессию)

*Артиллерия – артиллерист*

*Вертолет – вертолетчик*

*Кавалерия - ...*

*Пехота - ...*

*Разведка - ...*

*Танк - ...*

*Пулемет - ...*

*Граница - ...*

*Море - ...*

*Парашиют - ...*

*Ракета - ...*

*Космос - ...*

Л.г.

**Дидактическая игра**

**«Один - много»**

(Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах)

*Танкист – танкисты – танкистов*

*Летчик – летчики – летчиков*

*Моряк – моряки – моряков*

*Солдат – солдаты – много солдат*

*Воин – воины – воинов*

*Ракета – ракеты – ракет*

*Пилотка – пилотки – пилотов*

*Лодка – лодки – лодок*

*Пехотинец – пехотинцы – пехотинцев*

*Десантник – десантники – десантников*

*Пограничник – пограничники - пограничников*

Л.г.

**Чтение стихотворений, обсуждение с детьми**

«Навек запомни»

*Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер, ученый иль  
пастух, -*

*Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший  
друг.*

*И для тебя и для меня он сделал всё. Что смог:  
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.*

*М. Исаковский*

«Родина»

*На широком просторе предрассветной порой  
Встали алые зори над родимой страной.*

*С каждым годом все краше дорогие края ...  
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!*

*А. Прокофьев*

С.р.

**Дидактическая игра**

**«Кто что делает?»**

(Образование существительных мужского и женского рода)

*Ходит на лыжах – лыжник, лыжница;*

*Бегает на коньках – конькобежец, конькобежка;*

*Стреляет из винтовки – стрелок;*

*Стреляет из лука – лучник, лучница;*

*Играет в теннис – теннисист, теннисистка;*

*Плавает – пловец, пловчиха;*

*Играет в шашки – шашист, шашистка;*

*Играет в шахматы – шахматист, шахматистка;*

*Занимается туризмом – турист, туристка;*

*Прыгает – прыгун, прыгунья;*

*Занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка;*

*Занимается борьбой – борец;*

*Играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка;*

*Играет в футбол – футболист, футболистка;*

*Занимается акробатикой – акробат, акробатка;*

*Прыгает с парашютом – парашютист,  
парашютистка*

Л.г.

**Дидактическая игра**  
**«Закончи предложение»**

*Маша бегает быстро, а Саша ещё быстрее.  
Маша прыгает высоко, а Саша ещё ... (выше).  
Маша точно попадает в цель, а Саша ещё ...  
(точнее).  
Маша далеко ушла вперед, а Саша ещё ...  
(дальше).*

Л.г.

**Дидактическая игра**

**«Скажи наоборот»**

(Поиск антонимов)

Встать – сесть  
Войти - ...  
Поднять - ...  
Говорить - ...  
Быстро - ...  
Ложиться - ...  
Рано - ...  
Одеваться - ...  
Можно - ...  
Смеяться – плакать  
Трудно - ...  
Залетать - ...  
Много - ...  
Закрывать - ...  
Высоко - ...  
Польза - ...  
Светло - ...  
Трусость - ...  
Плохо - ...  
Вдох - ...  
Зло - ...

Л.г.

**Беседа о физкультуре и спорте**

(Построение монолога)

Что нужно, чтобы вырасти сильными, здоровыми, крепкими?  
Как называются люди, занимающиеся физкультурой?  
Как называются люди, занимающиеся спортом?  
Чем отличаются спортсмены от физкультурника?  
Какие виды спорта вы знаете? Где занимаются спортсмены? (Легкоатлетический манеж, гимнастический зал, теннисный корт, стадион).  
Какие спортивные принадлежности и оборудование вы знаете? Как называются самые крупные соревнования спортсменов? (Олимпиада, чемпионат).

С.р.

**Отгадать загадки, выучить на выбор**

Мчат колеса по дороге,  
Над дорогой мчатся ноги.  
Это еду я бегом!  
Я и сижу на бегу, и машину качу,  
И качусь, куда хочу!  
(велосипед и велосипедист).  
\*\*\*  
Зеленый луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.  
На ворота эти  
Натянули сети.  
(стадион)  
\*\*\*  
Две полоски на бегу  
Оставляю на бегу.  
Я лечу от них стрелой,  
А они опять за мной.  
(лыжи, лыжник)

С.р.

**Дидактическая игра  
«Придумай новые слова»**

(Образование существительных префиксальным способом)

Ехать – переехать, не доехать, выехать,  
заехать, объехать, наехать;  
Плыть - ...  
Лететь - ...  
Бежать - ...  
Ходить ...

Л.г.

<p><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Составь предложение правильно»</b> (Связь слов в предложении)</p> <p><i>Машина, ехать, дорога.</i> <i>Самолет, небо, летит, высоко.</i> <i>Большой, волны, корабль, плывёт.</i> <i>Шоссе, автомобиль, мчится.</i> <i>Магазин, около, мотоцикл, остановился.</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови, какой, какая, какое?»</b> (Образование относительных прилагательных)</p> <p><i>Шина для автомобилей (какая?) – автомобильная,</i> <i>Билет на автобус (какой?) – автобусный,</i> <i>Масло для машин (какое?) – машинное.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Л.г.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови лишнее слово»</b> (Классификация понятий)</p> <p><i>Автобус, трамвай, самолет, автомобиль.</i> <i>Катер, лодка, мотоцикл, пароход.</i> <i>Троллейбус, велосипед, метро, трамвай.</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Угадай и назови»</b> (Поиск соответствующего понятия)</p> <p><i>Как называются машины, которые:</i> - убирают мусор (мусороуборочные), - перевозят грузы (грузовые), - людей (пассажирские: автобусы, троллейбусы) - приезжают к больным («скорая помощь»), на пожары (пожарные).</p> <p style="text-align: right;"><b>Л.г.</b></p>
<p><b>Чтение текста, обсуждение с детьми</b></p> <p><i>Улицу можно переходить только при зеленом свете светофора.</i> <i>Переходить улицу нужно спокойно и только по пешеходным дорожкам или подземным переходам. Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, нет ли там машин, а дойдя до середины улицы – направо.</i> <i>Нельзя играть на мостовой, кататься на санках, гонять мяч.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>С.р.</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Найди ошибку»</b> (Поиск логической ошибки)</p> <p><i>Река замерзла, потому что дети взяли коньки.</i> <i>(Составить предложение правильно).</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Составь предложения по опорным словам»</b> (Связь слов в предложении)</p> <p><i>Дети, снеговик, слепили.</i> <i>Дети, санки, катаются.</i> <i>Снежки, играют, мальчики.</i> <i>Снежинки, падать, легкие, тихо.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Л.г.</b></p>

**Дидактическое упражнение**  
**«Чем похожи и не похожи?»**

(Построение монолога, развитие умения  
сравнивать понятия)

*Лед и снег;*  
*Лед и стекло;*  
*Лед и зеркало;*  
*Снег и вата.*

**Дидактическое упражнение**  
**«Закончи предложение»**

(Поиск соответствующего понятия)

*Зимой реки и озера покрываются гладким,  
прозрачным, блестящим ... (людом).*  
*Земля покрылась белым, пушистым ... (снегом).*  
*Дети слепили большую снежную ... (бабу).*  
*Зимой дети любят кататься на ... (санках,  
лыжах, коньках)*

Л.г. С.р.

**Дидактическая игра**  
**«Подбор антонимов»**

*Зимой ночь длинная, а день ... (короткий).*  
*Снег белый, а асфальт ... (черный).*  
*Зимой ветер холодный, северный, а летом ...  
(теплый, южный).*

**Дидактическое упражнение**  
**«Объясни, как ты понимаешь»**

(Толкование пословиц и поговорок)

Пословица:

*«Любишь кататься – люби и саночки возить».*

Поговорка:

*«Береги нос в большой мороз»*

Л.г. С.р.

**Дидактическая игра**  
**«Чьи плоды (семена)?»**

(Поиск соответствующего понятия)

*Желуди растут на – дубе;*  
*Яблоки растут на - ... (яблоне);*  
*Круглая шишка на - ... (сосне);*  
*Длинная шишка на - ... (ели);*  
*Грози рябины растут на - ... (рябине);*  
*Сережки растут на - ... (березе, ольхе, иве).*

**Дидактическая игра**  
**«Подбери слова-действия»**

(Поиск соответствующего понятия, выраженного  
глаголом)

*Лист (что делает?) – желтеет, краснеет,  
вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ...;*  
*Дерево - ... ;*  
*Крона - ... ;*  
*Почки - ... ;*  
*Корни - ... ;*  
*Ветки - ... .*

Л.г.

**Дидактическая игра**  
**«Какие бывают леса?»**

(Поиск соответствующего понятия)

*Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес –  
лиственный;*  
*Если в лесу растут сосны и елки – хвойный;*  
*Если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот  
лес – смешанный.*

**Дидактическое упражнение**  
**«Опиши дерево по плану»**

(Построение монолога)

- *Как называется дерево;*
- *Хвойное, лиственное или фруктовое;*
- *Как выглядит дерево (ствол, листья,  
плоды);*
- *В каком лесу растёт.*

Л.г. С.р.

<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Составь предложения по опорным словам»</b> (Поиск соответствующих понятий и составление связного предложения)</p> <p><i>Дни, а, ночи.</i> <i>Солнце, поднимается, греет.</i> <i>Холодов, морозов.</i> <i>Снег, проталины, набух.</i> <i>Ручейки, весенние, по полям, лугам.</i> <i>Сосульки, плакали, выросли, провожать, под лучами солнца, которые.</i> <i>Деревья, стоять, но, почки, уже, ещё, готовы, лопнуть.</i> <i>Воздух, весна.</i> <i>Воробьи, чирикать, приветствовать.</i> <i>Грачи, стран, родные края.</i> <i>Возвращаться, первыми, гнезда, крики, «гра-гра».</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л.г. С.р.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови по образцу»</b> (Образование простых причастий)</p> <p><i>Убирать – убранный,</i> <i>Печь – печенный,</i> <i>Выращивать – выращенный,</i> <i>Косить – кошенный,</i> <i>Резать – резанный.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Подбери родственное слово»</b> (Поиск однокоренных слов)</p> <p><i>Хлеб – хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлеботор, хлеботорезка, хлеботорзвод;</i> <i>Булка – булочка, булочная, булочница, горбулка;</i> <i>Колос – колосок, колосья, колосится.</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л.г.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови, какой, какая, какое?»</b> (Образование относительных прилагательных)</p> <p><i>Поле с рожью – ржаное,</i> <i>... пшеницей – ... пшеничное,</i> <i>... овсом – ... овсяное,</i> <i>... ячменем - ... ячменное,</i> <i>... кукурузой - ... кукурузное,</i> <i>... гречихой – ... гречишное,</i> <i>... просом - ... просяное,</i> <i>Масло из льна - ... льняное,</i> <i>... подсолнечника - ... подсолнечное,</i> <i>... кукурузы - ... кукурузное,</i> <i>Хлеб из ржи - ... ржаной,</i> <i>... пшеницы - ... пшеничный,</i> <i>Каша из пшена - ... пшенная,</i> <i>... овса - ... овсяная,</i> <i>... ячменя - ... ячневая,</i> <i>... кукурузы - ... кукурузная,</i> <i>... гречихи - ... гречневая.</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л.г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Откуда хлеб пришел»</b> (Поиск соответствующего понятия)</p> <p><i>Откуда хлеб пришел? - ... (Из магазина).</i> <i>А в магазин как попал? - ... (Из пекарни).</i> <i>Что делают в пекарне? - ... (Пекут хлеб).</i> <i>Из чего? - ... (Из муки).</i> <i>Из чего мука? - ... (Из зерна).</i> <i>Откуда зерно? - ... (Из колоса пшеницы).</i> <i>Откуда пшеница? - ... (Выросла в поле).</i> <i>Кто сеял? - ... (Хлеботорбы).</i></p> <p style="text-align: right; color: red;">Л.г.</p>

*Дидактическое упражнение  
«Назови, какой бывает хлеб?»  
(Поиск определений)*

*Хлеб (какой?) – пшеничный, полезный, ароматный, ржаной, пышный, аппетитный, свежий, хрустящий, поджаренный, мягкий, душистый, пропеченный, вкусный, пахучий, сухой, подовый, поджаристый, черствый ....*

Л.г.

*Дидактическое упражнение  
«Составь рассказ о пшенице»  
(Построение монолога)*

*Например:*

*Пшеница – это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы – пшеничный. Мука из пшеницы – пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине – конце лета комбайнами.*

*Дидактическое упражнение  
«Сравни и назови»*

*(Поиск соответствующих понятий и построение монолога)*

*Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).*

Л.г. С.р.

**Первоцветы**

**Домашние птицы**

**Профессии, инструменты**

**Зимующие птицы**

**Человек. Части тела.**

**Перелётные птицы**

**Наш город. Мой дом.**

**День Победы**

**Мамин день**

**Мебель**

**Новый год**

**Лето. Насекомые**

***Картотека  
дидактических игр и упражнений  
по развитию  
лексико-грамматического строя  
и связной речи***

***Картотека  
дидактических игр и упражнений  
по развитию  
лексико-грамматического строя  
и связной речи***